

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية

للمستوى الثاني عشر

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و التعليم لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

الباحثة : سوتري رحمة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٢٣



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية
للمستوى الثاني عشر

رسالة علمية

مقدمة إلى كلية التربية و التعليم لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى



المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

ملخص

تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية

للمستوى الثاني عشر

الباحثة: سوتري رحمة

تحليل المحتوى هو طريقة لتعلم وتحليل الشيء منظما وفعالا نحو المعنى الظاهر. محتويات الكتاب التعليمي هي مصدر المواد التعليمية لعملية التعليم. فلا بد أن يطابق الكتاب التعليمي بالمنهج المستخدم في عملية التعليم. وبالنسبة للعملية التعليمية في إندونيسيا الحاضر كان المنهج المستخدم هو المنهج ٢٠١٣ بالمدخل العلمي. كان هدف هذا البحث هو لمعرفة مضمون المواد (الحوار والقراءة) في الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية للمستوى الثاني عشر لطباعة الوزارة للشؤون الدينية ومطابقته بالمنهج ٢٠١٣ الذي يتكون من أربع الكفاءات الأساسية التي تكون منظورا له.

قام هذا البحث ببحث نوعي وصفي وتكون الباحثة كالألة الأساسية لجمع البيانات. تكون الطريقة التوثيقية كطريقة جمع البيانات. وصلت الباحثة على البيانات بتحليل الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية للمستوى الثاني عشر.

كانت نتائج هذا البحث هي أن محتوى المواد (الحوار والقراءة) تناسب بمقررات الكفاءات الأساسية (KI) بالمنهج ٢٠١٣. وتفصيل بيانها كالتالي: أ) كان الباب الأول يميل كثيرا إلى النواحي الروحية الدينية (الكفاءة الأساسية الأولى/KI-١) والنواحي المعرفية (الكفاءة الأساسية الثالثة/KI-٣) ب) كان الباب الثاني يميل كثيرا إلى النواحي المعرفية والمهارة (الكفاءة الأساسية الثالثة والرابعة/KI-٣ & ٤) ج) كان الباب الثالث يميل إلى السلوك الاجتماعية (الكفاءة الأساسية الرابعة/KI-٤) والنواحي المعرفية (الكفاءة الأساسية الثالثة/KI-٣) د) كان الباب الرابع يميل إلى السلوك الاجتماعية (الكفاءة الأساسية الرابعة/KI-٤) والنواحي الروحية الدينية (KI-١) هـ) وكان الباب الخامس يميل إلى النواحي السلوك الروحية الدينية (KI-٢). ومن نتائج البحث كان النواحي السلوك الاجتماعية قليلة جدا. ولم توجد ناحية التنوع والتسامح والتنوع الديني والثقافي في هذا الكتاب التعليمي.

الكلمة المفتاح: التحليل، الكتاب التعليمي، المنهج ٢٠١٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame – Bandar Lampung tlp. (0721) 703260

موافقة

موضوع البحث : تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة

الثانوية للمستوى الثاني عشر

إسم الباحثة : سوتري رحمة

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠١٢٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية

لانبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور ذو الحنان، الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧.٩٢٤١٩٩٦.٣١٠٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠٠٢١٢١.٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukaramo – Bandar Lampung tlp. (0721) 703260

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة
المدرسة الثانوية للمستوى الثاني عشر " التي كتبتها اسم الطالبة: سوتري رحمة برقم
ال قيد ١٤١١٠٢٠١٢٣ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية
والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج يوم الجمعة في التاريخ ٠٨ يونيو
٢٠١٨ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيسة : الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير (.....)

٢. السكرتير : رحمة ستريا ديناتا، الماجستير (.....)

٣. الممتحنة الأولى: الدكتورة رمضاني ساجالا، الماجستير (.....)

٤. الممتحنة الثاني : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير (.....)

٥. المشرف : الدكتور ذو الحنان، الماجستير (.....)



عميد كلية التربية و التعليم

الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

شعار

قل انظروا ماذا في السماوات والأرض وما تغني الآيات والنذر عن قوم لا يؤمنون

“katakanlah: “perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan Rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman”

(Q.S Yunus : 101)



“sebaik-baiknya teman di setiap waktu adalah buku”

(Al-Mahfudzot)

إهداء

بخلوص قلبي عن كثرة شكري أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أمي حبي حوسماوارني و أبي محبوبي صادقين الذاتي دائمان يرحماني بالحب و المودة و الدواعي و قد سارا بالصعوبات لنجاحي و حمدا لله بدعاءهما وصلت إلى نهاية السير من كتابة هذه الرسالة العلمية.
٢. أخواتي الشقيقات ديانا، سوسي، ستي، سيتا، رزقا، مع ستة إخوتي و عشر أبناءهم المشتقين خاصة إبتنان سافوتري التي ما دامت تدرس في الجامعة معارف ميترو الإسلامية الحكومية.
٣. أسرة كبيرة من جدّ طيّب و جدّ حسن الدّين، أشكرهم على جميع التشجيعات و المساعدة حتى انتهاء دراستي للدرجة البكالورية.
٤. زملائي المشرفين من المعهد الجامعة مرحلة ٢٠١٤ (أحمد نورصادق، فضلي، داني، رحال، ستي تانيا، حسنة النعمة، رحمه نيتا ساري، قرّة أعين، إيفا ريانتيكا ديانا، راعنة زهراء، أفيسكا، كوستين رفعة الرفيقة، نور رحمة العين، ريرين كوستينا ديوي، لعل الإخاء حتى الجنة. آمين)
٥. أساتذتي من معهد الجامعة رادين إبتنان و كافة المدبرين و المربين.
٦. صاحبي مفتاح الرحمان شكرا لك على جميع التشجيعات و النشاط و المساعدة لإتمام هذه الرسالة العلمية عسى أن تنتفع الرسالة العلمية لمعاصر الناس كثيرا.

ترجمة الباحثة

سوتري رحمة ولدت في التاريخ السادس من يونيو ١٩٩٥ في أوجانغاس، دائرة فولاو بيرينجين أوكو شرقية، البنت الأخيرة من ستة إخوة و اسم أبيها صادقين و أمها حوسماوارني.

تدرست الباحثة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باباكان دائرة فوكونج تانجاموس و تخرجت سنة ٢٠٠٧. ثم تدرست بعد ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد العصر نهضة العلماء تالانج فادانج تانجاموس و تخرجت ٢٠١٠ ثم استمرت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد نهضة العلماء تالانج فادانج تانجاموس و تخرجت سنة ٢٠١٣. و بجانب الدراسة الرسمية في المدارس تدرست الباحثة أيضا في المعهد نهضة العلماء العصري الإسلامي و تخرجت من هناك سنة ٢٠١٤. و تستمر حتى الآن في الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج بكلية التربية و التعليم قسم تعليم اللغة العربية.

و أما الأنشطة التي اتبعت الباحثة طوال الدراسة في الجامعة ما يلي: كأنشطة الطلبة (HIQMA) ٢٠١٤ و أنشطة الطلبة (Permata Shalawat) ٢٠١٦ و مع ذلك تكون الباحثة مدبرة في معهد الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج حتى الآن.

الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين على جميع نعمه الذي أعطى المعلومات لأذهان الناس و
بهداياته و قوته استطاعت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية. و الصلوات و السلام على
جميع الأنبياء صلى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و من تبعه بإحسان إلى يوم
الدين.

و ما كانت الباحثة قادرة على إتمام هذه الرسالة العلمية إلا بمساعدة كثيرة من بعض
الناس و في هذا المناسبة قدّمت الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى السادات:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير كرئيس الجامعة رادين انتان الإسلامية
الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة
رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٣. الدكتور سفري الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم و
سيد عفيف أمر الله، الماجستير كسكرتيه بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية
لامبونج.
٤. الدكتورة أمي هجرية الماجستير كالمشرفة الأولى في كتابة هذه الرسالة العلمية. و
الدكتور و الحنان، الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٥. هيئة المحاضرين من كلية التربية و التعليم.

٦. الأسرة الكبيرة من معهد الجامعة رادين إبتان أستاذ كمران أسعد إرشادي، الماجستير كمدیر المعهد و كذلك إلى سكرتير المعهد أستاذ محمد نور، الماجستير و جميع الأساتذة و المربين و المشرفين و المديرين و الطلبة.

٧. زملائي المشرفين من المعهد الجامعة مرحلة ٢٠١٤ (صديق، فضلي، داني، رحال، ستي تانيا، حسنة النعمة، رحامتا ساري، قرّة أعين، إيفا ريانتيكا ديان، راعنة زهراء، أفييسكا، كوستين رفعة الرفيقة، نور رحمة العين، ريرين كوستينا ديوي، لعل الإخاء حتى الجنة. أمين)

٨. أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٤

٩. جميع الناس الذين قد ساعدوني و لم أذكرهم واحدا فواحدا.

١٠. و جامعتي رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج مكان فيها تعلمت كثيرا من العلوم.

رجت الباحثة إلى الله عزّ و جلّ على أحسن الجزاء لهم أمين. و موضوع هه الرسالة العلمية "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية للمستوى الثاني عشر" وعت الباحثة على أنّها كثير من الأخطاء و النقصان لذلك احتاجت الاقتراح و المداخلة من القارئ. و لعلت الرسالة العلمية نافعة للناس جميعا أمين. و الله ولي التوفيق.

بندار لانبونج، مايو ٢٠١٨

الباحثة

سوتري رحمة

١٤١١٠٢٠١٢٣

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	الموافقة
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	الشكر و التقدير
ط.....	فهرس



الباب الأول : المقدمة

أ.....	توضيح الموضوع
ب.....	أسباب اختيار الموضوع
ج.....	خلفيات البحث
د.....	مشكلة البحث
ه.....	أهداف البحث
و.....	فائدة البحث
ز.....	نقد المرجع

الباب الثاني : الإطار النظري النظري

أ. الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية	١٣
١. معرفة الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية	١٣
٢. خصائص الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية	١٥
٣. فوائد الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية	٢٣
٤. دور الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية	٢٤
ب. عناصر المنهج ٢٠١٣ للمدرس الثانوية	٢٦
١. الهدف	٢٧
٢. المادة	٢٩
٣. الاستراتيجية	٣٧
٤. الوسائل التعليمية	٤٢
٥. التقييم	٤٤
ج. المقرر الأساسي	٤٨
١. عناصر المنهج ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر لنصف	
السنة الأول بالمدرسة الثانوية	٥٠
٢. عناصر المنهج ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر لنصف	
السنة الثاني بالمدرسة الثانوية	٥٠

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. مدخل البحث و النوع	٥٣
ب. طريقة جمع البيانات	٥٤
ج. مصدر البيانات	٥٥
د. تحليل البيانات	٥٧

الباب الرابع :التحليل و نتيجة البحث

أ. وصف عام للكتاب التعليمي درس اللغة العربية على منهج ٢٠١٣

٥٨..... للفصل الثاني عشر.

٥٨..... ١. بيانات الكتاب التعليمي

٥٩..... ٢. تكوين الكتاب

٦٠..... ٣. مضمون الكتاب

ب. مناسبة المواد على المنهج ٢٠١٣ لفصل الثاني عشر (XII) المدرسة

٧٨..... الثانوية بالكفاءة المقررة من المنهج ٢٠١٣

٨٤..... ج. التحليل على المواد حسب الاحتياج من الطلبة

٩٠..... د. المزايا و النقصان لمادة الحوار و القراءة

الباب الخامس : الاستنباط و الاقتراحات

٩٢..... أ. استنباط البحث

٩٣..... ب. الاقتراحات

٩٤..... ت. الاختتام

مراجع البحث

الملحقات

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

توضيح الموضوع في هذه الرسالة العلمية كما يلي:

(١) التحليل

التحليل هو البحث عن الوقائع (الأفعال، الإنشاء، و ما أشبه ذلك) لمعرفة الحالة الحقيقية (السبب، المشكلة، المرجع و ما أشبه ذلك.^١ و التحليل من أحد العملية التي تهدف الى معرفة مشكلة ما للوصول على الخلاصة المقصودة.

(٢) الكتاب

المواد الدراسية هي كل وسيلة مرتبة التي تظهر الكفاءة الأساسية لدي الطلبة و تستخدم عند الدرس بهدف التحقيق و البحث عن المادة.^٢ فبذلك تكون المادة مرجعا لدي الطلبة أو المدرس لتكميل العملية التعليمية.

¹ Anton M. Moeliono, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 607.

² Prastowo, A., *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 17.

(٣) المنهج ٢٠١٣

المنهج هو التخطيط و التنظيم عن الهدف و العرض و المادة و الطرائق المستخدمة التي تكون مرجعا عند التدريس للوصول إلى الأهداف التربوية المقصودة.^٣ أما منهج ٢٠١٣ هو المنهج المطلق في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ مبدلا من منهج ٢٠٠٦ بهدف إعداد إندونيسي المؤمن، المتقي، الذكي و قادر على أن يفعل كل الخبرات لبلاده و مجتمعه و دنياه.^٤ بذلك يكمل منهج ٢٠١٣ على منهج ٢٠٠٦ بهدف ترقية الكفاءة التربوية للطلبة و للمجتمع إندونيسيا.



ب. أسباب اختيار الموضوع

١. من البحث الذي قامت بها الباحثة لم تجد كثيرا من البحث على تحليل مصدر التعلم أي الكتاب المدرسي خاصة في تعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣. و يوجد البحث طوال هذه الأواخر على البحث عن الدروس العامة كاللغة الإندونيسية و العلوم الطبيعية و العلوم الاجتماعية و غيرها.

٢. البحث عن اللغة العربية يميل كثيرا إلى الطريقة التعليمية و الوسائل التعليمية

و التقييم. و أما البحث عن مصدر التعلم للطلبة نادرة.

³ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003

⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Nomor 69 Tahun 2013.

ج. خلفية البحث

سبب ضعف قدرة الطلبة هي المنهج و تنظيم التربية اختيار الطريقة و شكل التدريس من الدرس، الوسائل، و الأدوات التعليمية، مرجع الدرس، و الكتاب المقرر و ما أشبه ذلك. و أحد من الأسباب التي تؤثر عملية التعليم و تسبب إلى ضعف قدرة الطلبة هي وجود مراجع التعلم لدي الطلبة.^٥

الكتاب^٦ كأحد المصدر المهمة في التربية و الكتاب على شكل الطباعة أو غيره (الشبكة الدولية، فيديو، أو شكل آخر) تعامل عملا فعالية للوصول إلى الغاية. مناسبة بالكتاب التعليمي مع المقدار المطبق مهمة. بجانب ذلك تكون الوسائل التعليمية الأدوات التعليمية و البيئة التعليمية من الأمور المهمة كذلك في التعليم و التعلم.

⁵ Feni Kurnia, dkk, "Analisis Buku ajar Fisika SMA Kelas XI di Kecamatan Indralaya Utara Berdasarkan Kategori Literasi Sains", *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, No. 1, Vol. I, Mei 2014, hlm. 43. Pukul 20.00 wib

⁶ Buku ajar adalah sumber bahan pembelajaran dan sumber informasi utama yang mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran dan merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Tanpa melibatkan buku ajar, pembelajaran bisa menjadi kurang optimal dan tidak terarah. Karena buku ajar adalah sumber bahan pembelajaran dan sumber informasi utama yang mendukung proses pencapaian tujuan pembelajaran. Lihat Ubaidillah, "Nilai-nilai Ajaran Salafi dalam Buku Ajar Bahasa Arab al-Arabiyyah Baina Yadaik", *Adabbiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. XIII, No. 1, Juni 2014., Yogya Prihartini, "Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar *Mulakhhkhash Al-Arabiyyah Linnasyi'in*", *Media Akademika*, Vol. 27, No. 2, diakses 3 April 2012 Pukul 20.00 wib., Syamsul Arifin dan Adi Kusriyanto, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 56.

من قبل وجد الكتاب التعليمي الذي يناسب بمقدار أساسي في المنهج. فيه السليبات التي تناسب بالحسنات كالوقائع التي توجد في بوكور^٧، جاكرتا^٨، مالنج^٩، و بانوماس^{١٠}. بجانب الأمثلة السابقة وجد المشكلات في الكتاب التعليمي الذي يميل إلى التطرف، لذا نعرف أن التقدم في الكتاب التعليمي في التربية الابتدائية و المتوسطة تؤثر المشكلة التي لا بد تقديمها. و الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية ان الكتاب المقدم من شيء مهم كالكتب التعليمي الخرى تكون اللغة العربية لغة رسمية لهيئة الأمم المتحدة. و تكون اللغة العربية لغة على أكثرها استعمالا اليوم خاصة في إندونيسيا التي أكثر مجتمعها مسلم في الدنيا فلذلك لا بد أن يهت الحكومة في التعليم عن اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المتوسطة و الثانوية.



⁷ Kasus tersebut ditemukan tahun 2013 SDN IV dan Gunung Gede, Kota Bogor. Ditemukan unsur pornografi pada buku paket pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa kelas VI. Lihat Zaki Al Hamzah, "Beredar Buku Pelajaran SD Berbau Porno", dalam <http://m.republika.co.id/berita/koran/news-update/13/07/10/mpg3lg-beredar-buku-pelajaran-sd-berbau-porno>, diakses tanggal 03 Maret 2017 Pukul 14.00 wib.

⁸ Pada Februari 2017 di Jakarta ditemukan konten pornografi dalam buku yang berjudul 'Aku Berani Tidur Sendiri'. Lihat Muhammad Taufiqurrahman, "Menko Puan Minta Buku 'Aku Berani Tidur Sendiri' Diinvestigasi", dalam <http://m.detik.com/news/berita/d-3428466/menko-puan-minta-buku-aku-berni-tidur-sendiri-diinvestigasi>, diakses tanggal 03 Maret 2017 Pukul 14.00 wib.

⁹ Pada awal tahun 2016 Kota Malang dihebohkan dengan cover LKS untuk SD bertulis aksara Jawa yang jika diartikan adalah alat kelamin pria. Lihat M. Sanusi, "Heboh! LKS Berbau Pornografi di Malang", dalam <http://daerah.sindonews.com/read/1086437/heboh-lks-bahasa-jawa-mesum-di-kota-malang>, diakses tanggal 03 Maret 2017 Pukul 14.10 wib.

¹⁰ Buku yang ditemukan mengandung unsur pornografi di Banyumas pada Desember 2016 adalah buku Penjaskes untuk SD kelas V. Lihat Saladin A, "Ada Unsur Porno, Buku Penjaskes SD Kelas V di Banyumas Ditarik", dalam <http://daerah.sindonews.com/read/11608653/22/ada-unsur-porno-buku-penjaskes-untuk-sd-kelas-v-di-banyumas-di-tarik>, diakses tanggal 06 Maret 2017 Pukul 16.00 wib.

الكتاب التعليمي من أحد الوسائل المهمة في التعليم و الذي يساعد في التعليم.

يسهل الكتاب التعليمي في التعليم لأن فيه المواد التي تسهل الطلبة و المدرس على الفهم و الوصول إلى الغاية المقصودة.^{١١} ضعف قيمة الكتاب التعليمي الموجودة يكون سببا في الصعوبة للطلبة على الوصول إلى غاية النجاح المقصودة. بجانب ذلك تعرف أن مسؤولية المدرس في الفصل هي مساعدة الطلبة لذا نحتاج إلى الكتاب التعليمي الجيد لمساعدة المدرس على ترقية التعليم الفعالية.^{١٢}

في المنهج ٢٠١٣ قدمت الحكومة الكتاب التعليمي لمدرسة الابتدائية و المتوسطة بوسيلة وزير التربية و الثقافة. و خاصة للمعاهد فتكون المسؤولية لوزير الشؤون الدينية. كذلك الكتاب التعليمي المقدم لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية للصف الثاني عشر رتب وزير الدينية الكتاب التعليمي للطلبة "كتاب اللغة العربية لمدخل المنهج ٢٠١٣".^{١٣}

الكتاب المطبق في السنة ٢٠١٦ يكون تأليفا جديدا و يكمل التأليف السابق. الرجاء على كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ يرقى نجاح الطلبة لأنه يكمل المنهج السابق. هذا الكتاب كتب واجب الذي لابد أن يمتلكه كل طالب في الصف الثاني عشر.

¹¹ Sungkono, dkk, *Pengembangan Buku ajar*, (Yogyakarta: FIP UNY, 2003), hlm. 98.

¹² Halimi Zuhdi, *Al-bīah Al-Lughawiyah: Takwīnūhā wa Dauruhā fī Iktābi al-Arabiyyah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009), hlm. 15.

¹³ Ahmad Hidayat, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XII*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016.

التحليل على الكتاب التعليمي يعقد لتحقيق قيمة و مناسبه في استخدام خاصة عند استخدام المنهج ٢٠١٣ الذي يصدر الطلبة في التعليم. رأى لكسي مولونج في كتابه عن البحث أن التحليل المحتوي من احدى الطريقة في أخذ الخلاصة بطريقة إجابة الخصائص و تقام عن طريقة المنتظمة.^{١٤} بذلك نرى أن الكتاب التعليمي من أحد المصادر للقراءة الذي لابد التحليل بها دقيقا.

كما شرحت الباحثة من قبل هناك الكتب التعليمي الذي يميل إلى الفاحشة و التطرفية و لا يناسب بالقاعدة و المقدار الأساسية في المنهج. و إن لم نفهم فسوف يؤثر آثارا سلبية و استطاع الطلبة أن يقرأها و يطبقها في يوميتهم. فلذلك لابد لنا أن نقوم على التحليل بالكتاب التعليمي هل الكتاب مناسب ام لا، دقيقة في البحث ام لا و ما اشبه ذلك. يعقد التحليل خاصة في الكتاب التعليمي المقدم. كما حققه هلمان صوري^{١٥} و عزيز فردوسي^{١٦} في بحثهما ظهر البيان في البحث الوثيقي.

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 220.

¹⁵ Penelitian Hilman Sodri menemukan kualitas buku teks PAI untuk kelas VII SMP terbitan Erlangga masih belum seluruhnya sesuai dan belum mencakup seluruh KI dan KD yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud. Lihat Hilman Shodri, "Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks PAI untuk Kelas VII Terbitan Erlangga dan PT Tiga Serangkai dengan Buku PAI Kelas VII Kemendikbud", *Skripsi*, FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015, hlm. i.

¹⁶ Penelitian Aziz Firdaus dkk pada buku teks bahasa Indonesia terbitan Erlangga untuk kelas VII SMP/MTs dapat dikatakan telah memenuhi syarat kelayakan isi buku teks. Namun dalam hal kemenarikan materi buku teks tersebut tergolong kurang menarik. Secara keseluruhan buku teks ini telah memenuhi standar kelayakan isi buku teks. Lihat Aziz Firdaus, dkk., "Analisis Kelayakan Buku

انطلاقاً من المشكلة الموجودة فهذه البحث هو التحليل على الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لدى الطلبة للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية. بجانب ذلك لم يعقج البحث لهذا الكتاب من قبل. نظراً إلى قصر الباحثة إما الوقت المنحة أو الفرصة أو القوة. فيكون التحليل الذي قامت بها الباحثة تحتوي على المادة المقدمة فحسب.

د. مشكلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة فتكون مشكلة البحث هي "كيف كانت المادة عن الحوار و القراءة في الكتاب التعليمي للغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية الصف الثاني عشر نت ناحية الكفاءة الأساسية لمنهج ٢٠١٣.

هـ. هدف البحث

هدف البحث هو وصف المادة المحتوى في كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣

لطلبة الصف الثاني عشر

و. فائدة البحث

١. تقديم معرفة اللغة العربية لتكون مرجعا في التعليم
٢. تقديم المداخله لكافة مدرسي اللغة العربية في اختيار الكتاب التعليمي للغة

العربية

٣. تقديم الخبرة لكافة الطلبة على اختيار الكتاب التعليمي ليكون مرجعا لهم عند

القراءة

٤. تقديم المداخله للمؤلفين على الكتب التعليمية على ان يقدموا الكتاب

التعليمي الكامل و الشامل.

ز. نقد المرجع

نقد المرجع في هذا البحث عن الرسائل التي لها التشابه مع هذه الرسالة يمكن ان تكون الرسالة الجديدة او البحوث الاخرى التي تتعلق بالكتاب التعليمي كما بحثتها الباحثة انها لم تجد بحثا خاصة عن الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لطلبة الصف الثاني عشر هدف النقد هو اظهار الحقيقة على البحث و تقديم التصرفات عن البحوث المقصودة و هي:

الأول البحث الذي قام به حلمان صدري^{١٧} على موضوع مقارنة الكتاب التعليمي لدرس الدين الاسلامي على الطباعة مصنع تيغا سورنسا و الكتاب التعليمي لدرس الدين الاسلامي للفصل السابع لوزير التربية و الثقافة. فائدة البحث معرفة القدرة او القيمة من الكتاب التعليمي لدرس الدين الاسلامي للصف السابع على الطباعة لوزير التربية و الثقافة، فائدة البحث هي معرفة القدرة و القيمة من الكتاب التعليمي لدرس الدين الاسلامي. و اما نتيجة البحث هي بيان النوعية من الكتاب التعليمي لدرس الدين الاسلامي للصف السابع على الطباعة مصنع ارلونجو التي لم تساوي بالقاعدة الاساسية. اما الكتاب العلمي لدرس الدين الاسلامي للصف السابع على الطباعة تيغا سورنسا تكاد مناسبة بالقاعدة الاساسية.



الثاني، البحث الذي قامت به ريني دوي سوسانتي^{١٨} على موضوع "تحليل الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في الفصل الاعلى لمدرسة الابتدائية. هناك استنبطت الباحثة الكفاءة الاساسية المكتوبة التي تحتوي على اربعة مهارات هي الاستماع و المحادثة و القراءة

¹⁷ Hilman Shodri, "Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks PAI untuk Kelas VII Terbitan Erlangga dan PT Tiga Serangkai dengan Buku PAI Kelas VII Kemendikbud", *Skripsi*, FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.

¹⁸ Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi madrasah ibtidaiyah", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Diakses 10 April 2017 Pukul 15.00 wib.

و الكتابة. و نظرا من ناحية العرض احتوى الكتاب التعليمي الاخبار و الرسالة و المعرفة المكتوبة و المقدم لكافة المدرسين و الطلبة و السهولة بها الفهم.

الثالث، البحث الذي قامت به الباحثة قسمين مولا النساء^{١٩} على موضوع تحليل مناسبة العرض لكتاب تعليمي للصف الرابع عن المساعدة لأهؤلاء الناس بمنهج ٢٠١٣ و النشر من وزير التربية و الثقافة. نتيجة البحث في الكتاب التعليمي للصف الرابع عن المساعدة لهؤلاء الناس بمنهج ٢٠١٣ و النشر بوزير الشؤون للتربية و الثقافة هي:

- 
١. مناسبة روحانية ٤٥,٨٣% أي ضعيف
 ٢. مناسبة من ناحية الاجتماعية ١٠,٠% أي ممتاز
 ٣. المناسبة من ناحية المعرفة ٨٧,٥٠% أي جيد
 ٤. المناسبة من ناحية المهارة ٨٣,٣٣% أي جيد

الرابع، البحث الذي قامت بها الباحثة المطمئنة^{٢٠} على موضوع تحليل المقارنة النوعية للكتاب التعليمي لمدرسة الثانوية بالفصل العاشر على منهج ٢٠١٣ على الطباعة و النشر وزير الدينية طوها فطرا و تيغا سيرانساي و نتيجة البحث هي ان كتاب اللغة لعربية طبعه و

¹⁹ Qismaeni Maula Nisa, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan", *Skripsi*, FTK UIN Walisongo Semarang, 2015.

²⁰ Muthmainnah, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra, dan Tiga Serangkai", *Tesis*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

نشره وزير الدينية طوها فوطرا و تيغا سورنساى له النقصان و المميزات من كل ناحية و في العام ان النعية في النص حصل على النتيجة العامة و هي تيغا سورنساى ٩٠,٨٢% طوها فوطرا ٩٠,٣١% و وزير الدينية ٧٦,٠٢%

الخامس، البحث الذي قامت بها وولنداىاني^{٢١} و اصحابها على موضوع تحليل المادة للغة العربية الاندونيسية لمستوى المتوسطة بالفصل الثامن. استنبطت الباحثة على ان

- ١- احتوي الكتاب الشروط اللازمة في الكتاب لدرس اللغة العربية
- ٢- مناسبة البيان عن المواد و القدرة الاساسية التي حصلت على ٧٢,٥% أي ان هذا الكتاب مناسب في نشره
- ٣- تتمم المادة في الكتاب الذي حصل على ٩٣ش ٥ اي ان هذا الكتاب ممتاز
- ٤- كمال المادة التعليمية التي حصلت على ٩٢ش ٥
- ٥- استنبطت ان هذا الكتاب جيد في طبعه و نشره

²¹ Wulandayani dkk, "Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Untuk SMP/MTs Kelas VIII", *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Vol. 3, No. 2, Diakses 4 Juni 2017 Pukul 15.20 wib.

السادس، البحث الذي قام به شمس المعارف^{٢٢} على موضوع مقارنة النوعية لكتاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية يكون الكتاب مبحثا في هذا البحث. هداية مامان عبد الجليل شيخ الدين، حسن سيف الدين هم المؤلفون لهذا الكتاب، استنبط الباحث على ذلك انه وجد العيوب و المميزات لهذا الكتاب. و في العام ان الكتاب اللغة العربية الذي ألفه سيف الله أحسن من الكتاب للآخرين.

و من ثم رأت الباحثة ان البحوث السابقة متعددة و مختلفة بعضها بعضا ببعض الباحث بحث عن النوعية من الكتاب التعليمي. لكن بعد أن رأت الباحثة أنها لم توجد بحثا خاصا عن الكتاب التعليمي للغة العربية على منهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية. لذلك كان البحث الذي قامت بها الباحثة تمام، لأنه شيء جديد و لم يقم الباحثون السابقون على البحث بمثل هذا البحث.

²² Syamsul Ma'arif, "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, Diakses 4 Juni 2017 Pukul 15. 20 wib.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية

١. معرفة الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية

يقال الكتاب التعليمي في اللغة الانجليزية هي (textbook) اي في اللغة العربية الكتاب المدرسي و هو الكتاب الذي يحتوي على المواد التعليمية يترتب المؤلف الكتاب احسن ما يمكن لتسهيل الطلبة على فهم المواد الدراسية تحت اشراف المدرس^١. بل يكون الكتاب التعليمي نوع مهم في التعليم. لا يسر لتعليم سيرا حسنا بدونه. لأن الكتاب التعليمي مصدر أساسي للوصول إلى الغية التعليمية او التربية المقصودة^٢. رأى شمس العارفين أن الكتاب التعليمي هو الكتاب المرتب المنتشر و المستخدم في التعليم^٣.

بين سمبليس و سلفي في منصور مصلح أن الكتاب التعليمي و هو الكتاب الذي يكون مساعدا للطلبة على الفهم و التعلم من القراءة التي قرأها و لفهم كل شيء خارج

¹ Ubaidillah, "Nilai-nilai...", hlm. 34.

² Prihartini, "Analisis Materi...", hlm. 12.

³ Syamsul Arifin dan Adi Kusriyanto, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hlm. 56.

جسمه. رأوا أن الكتاب التعليمي يؤثر تأثيرا كبيرا على تنمية الكفاءة ز المهارات للطلبة و يؤثر عادة على القيم للطلبة.^٤

راى منصور مصلح أن الكتاب التعليمي هو شيء لا بد على كل طالب أن يستحقه ليكون التعليم ميسرا سيرا حسنا.^٥

نظم وزير الشؤون للتربية و الثقافة نمرة ٨ ستة ٢٠١٦ أن الكتاب التعليمي هو الوسيلة الأولى في التعليم و الوسائل غير الكتابة من الوسائل الأخرى التي تساعد الوسيلة الأولى.^٦ يكون الكتاب التعليمي دليلا على الخدمة بالتربية لطلبة. و وقعت الخدمة الأساسية بالكتاب التعليمي قام المدرس بالوسائل الموثقة. الطلبة متعلقون بالمعلومات الصادقة. و الماهرون يقدررون أن يستخدم فرصة التعلم بالحسنة. و الطلبة البطيء في الفهم سوف يتكرر دائما عند قراءة الكتاب.^٧

من الأمور السابقة نستنبط أن الكتاب التعليمي هو الوسائل التعليمية لدي الطلبة و يترتب على شكل الكتابي و يستخدم للوصول إلى الغاية المقصودة و المقررة. رتب الكتاب

⁴ Masnur Muslich, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 50.

⁵ *Ibid.*, hlm. 57.

⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

⁷ Khoirurrijal, "Buku ajar Balaghah pada Prodi PBA STAIN Jurai Siwo Metro dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa: Suatu Analisis Kelayakan", *TAPiS: Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. XV, No. 1, Juni 2015, hlm. 35.

الطباعة و ينتشر إلى المؤسسات التعليمية في إندونيسيا بالنظام المقرر. أما الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية فهو الكتاب المستخدم لدى المدرس و الطلبة على هدف الوصول إلى الغاية التعليمية للغة العربية المقصودة.

٢. خصائص الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية

الكتاب التعليمي للغة العربية خصائص تختلف الكتب الأخرى. مثل الكتاب أو الأخبار أو الكتب للقرءة البسيطة. في العام أن الكتاب التعليمي هو النتيجة من البحث العلمي و من العرض احتوى الكتاب التعليمي المعلومات و الأخبار الصادقة الراجعة، و من ناحية التقديم تقدم المعلومات عن طريقة الفهمية كما أن طريقة الفهم عن العلوم و المعارف الكثيرة. و من ناحية التوبة شارك هذا الكتاب على الكتب العلمية الأخرى إما من ناحية الكتابة او المرجع و التقسيمات و البحث.^٨

بجانب الخصائص المذكورة للكتاب التعليمي خصائص علمية أخرى، بعضها:

- (١) لابد أن يكتب الكتاب التعليمي مستدلاً بالمنهج لمقرر و المستخدمة
- (٢) للكتاب التعليمي هدف و غاية
- (٣) تقديم معلومات ما

^٨ Muslich, *Textbook Writing*... hlm. 60.

(٤) يميل إلى عملية التعليمية للطلبة

(٥) دبر سير التعليم داخل الفصل

(٦) يقدم لترقية و تنمية كفاءة أساسية و النوعية للطلبة.^٩

رأى اسكندار و دادنج سونندرا في التحقيق على الكتاب التعليمي، لابد أن يهتم

أربعة عناصر: و هي الأول لابد ان تكون المادة مناسبة بالمنهج لمساعدته الوصول إلى

الهدف. الثاني لابد

ان تكون المادة مناسبة بمراحل التربية العامة. الثالث لابد أن تكون المادة مرتبة و

منظمة. الرابع احتوى المادة الأحوال المتعلقة بالعلوم و المعلومات الجديدة و ذو معان و فوائد

للهدف الذي أراد الطلبة بالوصول إليه.^{١٠} و لابد أن يحتوي الكتاب الأمور الآتية :

(١) الترتيب بين المنهج و الهدف ارتباط قوية

(٢) المعلومات و المهارة و الاسئلة و التدريبات مناسبة بالقدرة الاساسية و قادرة

على ارتفاع سير افكار الطلبة

⁹ Ibid., hlm. 61-62.

¹⁰ Iskandar Wasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 219-220.

(٣) مناسبة الكتاب في اختيار المادة، المثال العرض و الترتيبات و المهارات و

غيرها

(٤) فيه الوسائل الصورية و التدريبات الخريطة التي تسهل سير التعليم

(٥) ارتبط الكتاب بالمعلومات السابقة

(٦) فيه المعلومات الكافية لدي القارئ و لها مرجع صريح الذي يمكن الطالب

أن يقرأه عند البحث الآخر.¹¹

وفقال جونتور تاريخان ، هناك ثمانية معايير يجب الوفاء بها للحصول على كتاب جودة ،



على النحو التالي.

(١) يجب أن الكتاب التعليمي يجذب اهتمام الطلاب

(٢) يجب أن يكون الكتاب التعليمي قادراً على تحفيز الطلاب

(٣) يجب أن يحتوي الكتاب التعليمي أيضاً على رسوم توضيحية تجذب الطلاب

(٤) . يجب أن يأخذ الكتاب التعليمي بعين الاعتبار الجوانب اللغوية

¹¹ Muhibb Abdul Wahab, "Konstruksi Buku Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah Karya Eckehard Schulz: Analisis Isi dan Wacana" dalam *Repository UIN Jakarta*, hlm. 8-9. Lihat <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29005.pdf> diakses tanggal 08 Juni 2017.

(٥) للكتاب التعليمي ينبغي على النصوص أن تحفز وتحفز الأنشطة الشخصية للطلاب.

(٦) يجب أن تتجنب الكتاب التعليمي المفاهيم المرتبطة بشكل وثيق بالدروس الأخرى.

(٧) يجب أن يكون لدى الكتاب التعليمي وجهة نظر واضحة.

(٨) يجب أن تحترم الكتاب التعليمي الفروق الشخصية للطلاب واستخدامها.

إذا قمنا بفحص أكثر عمقاً يمكن تعريف معايير الكتاب التعليمي أعلاه كنقطة

بداية في تحديد جودة الكتاب التعليمي. وهي تشمل اهتمامات الطلاب ، والتحفيز ،

والتوضيح ، واللغويات ، والمتكاملة ، والانخراط ، والنشاط ، وضوح المفهوم ، وجهة نظر ،

وتوحيد القيم ، واحترام الاختلافات الشخصية.^{١٢}

¹² Henry Guntur Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung:Angkasa,2009),hlm.21-24

ثم اللغة المستخدمة في الكتاب التعليمي هي اللغة العربية أو الأساليب البسيطة. الموضوع و الأبواب في الكتاب لابد أن يكون مناسبة بسلوكولوجية و مرحلة التربية للطلبة. اللغة و الأساليب المستخدمة في البيان لابد أن تكون مناسبة بمعلومات الطلبة و قدر فهمهم. و الذي لابد أن يكون الغلاف مجذب. و سعتة تمام و قرطاسه جيد و الحروف فيه ظاهرة و لا يوجد الأخطاء و الغلطات في الطباعة و اللغة و الصورة واضحة ثم قوي عند التجليد.^{١٣}

ثم خصائص الكتاب التعليمي للغة العربية لدي الطلبة الأعجمي و غيره كمثال تربية اللغة العربية في إندونيسيا لابد أن يكون له خصائص مختلفة و لابد أن يهتم الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية للأعجميين أي لغير الناطقين باللغة العربية اللغة و الأدب و أحوال البلاد من الطلبة.^{١٤} ففي هذا الحال لابد أن يهتم المؤلف الكتاب التربوية خاصة للغة العربية على الأمور الآتية:

أ. ناحية الاجتماعية و الثقافة

¹³ Muhib Abdul Wahab, "Konstruksi Buku Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah Karya Eckehard Schulz: Analisis Isi dan Wacana" dalam *Repository UIN Jakarta*, hlm. 8-9. Lihat <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29005.pdf> diakses tanggal 08 Juni 2017.

¹⁴ Maufiq Abdullāh al-Qashiri, *Asytarāṭī Maqtarahata Lā 'adāda al-Kitāb al-Ta'limī fī al-Lughati al-'Arabiyyah*, (Kuala Lumpur: al-Jami'ah al-Wathaniyah), tt, hlm. 5.

اللغة و الثقافة ارتباط لهجوية و لا التعبير عن الثقافة دون اللغة، و اللغة المعبرة دون الثقافة فيها. اللغة هي الإناء و الثقافة كل ما عليه و الوسائل الأولى لها. أما العلاقة بين اللغة و الثقافة عند تعليم اللغة العربية للأعجمي فهي الفهم عن الثقافة من المجتمع العرب و الإسلام الذي يكون شرطا أساسيا في تعليم اللغة العربية.

في علم اللغة الاجتماعية نجد أن تعليم اللغة الأجنبية يبدأ بالتعرف نحو الثقافة من المجتمع فيها.^{١٥}



ب. ناحية سيكولوجية لدى الطلبة
 حقق التعليم الحديثة دور الطلبة في جميع العمليات التعليمية يكون هذا الحال تركيزا
 الاول من الاهداف التربوية لذلك صار التعليم عن الخصائص التعليمية من ناحية
 سيكولوجية مهمة في استعداد و كتابة الكتب التربوية.

إرادة الشباب و الرجال في تعليم اللغة الأجنبية متفرقة و الخصائص الخاصة في تعليم اللغة الأجنبية للطلبة هي الدوافع و اما الدوافع فهي الشعار الروحانية الموجودة في نفس الطالب و لا تبحث مباشرة بل تستنبط من النشاط اليومية. ظهر البحث الميداني في التعليم اللغة الاجنبية و الدوافع للطلبة هي العلاقة اللهجوية. تعلم اللغة الأجنبية ليس سهلة لأنه

¹⁵ Maufiq Abdullāh al-Qashiri, *Asytarātātī Maqtarahata Lā 'adāda al-Kitāb al-Ta'limī fī al-Lughati al-'Arabiyyah*, (Kuala Lumpur: al-Jami'ah al-Wathaniyah), tt, hlm. 5.

يحتاج إلى العملية و السعي و المبذولة و الصبر.^{١٦} لذا تكوين الدوافع مهمة و لها دور في تعليم اللغة الأجنبية حتى لا بد لنا أن نفهم الدلائل الخاصة منها في كتابة الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية.

ج. ناحية لغوية

اللغة في معنى اللغة هي اللهجة، القاعدة الصرفية و الأساليب المختلفة لتكون الجملة التي لها المعاني في فرقة ما^{١٧} لذلك كان الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية يحتاج الى الاهتمام نحو الاساس اللغوي الذي يحتوي على الصوت، الكلمة، القاعدة المناسبة بالشجاعة و اللغوية لدى الطلبة.

الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية الحسن يحتوي على المواد التي لها أربع مهارات و هي: الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.^{١٨} و لأن تعليم اللغة العربية هو التعليم عن المادة التي تقدم التدريبات و الرعاية و الترقية لدى كل طالب، فلا بد أن يحتاج كل طالب الكفاءة الأساسية لتلك اللغة لمساعدتهم على فهم المرجع الأساسي في التعليم عن دين الإسلام هما القرآن و الحديث.^{١٩}

¹⁶ Ibid., hlm. 9.

¹⁷ Ibid., hlm. 9.

¹⁸ Ubaidillah, "Nilai-nilai Ajaran... hlm. 3.

¹⁹ Ma'arif, "Perbandingan... hlm. 215.

ثمانية خصائص لا بد أن نهتم بها عند الترتيب الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية.
تستخدم تلك الخصائص أساساً نظرياً في التقويم الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية على
منهج ٢٠١٣ الفصل الثاني عشر. تلك الخصائص هي:

- 
- (١) المنهج و المقرر
 - (٢) المهارة اللغوية
 - (٣) المحتوى اللغوي
 - (٤) المحتوى الثقافي
 - (٥) تعليم القراءة و الكتابة
 - (٦) التدريبات اللغوية
 - (٧) تنظيم الكتب. ٢٠

٣. فوائد الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية

للكتاب التعليمي درس اللغة العربية فوائد متنوعة و ليست للطلبة فحسب بل لكافة
المدرسين لمادة لغة العربية كذلك، فمنها: الأول، استطاع الطلبة أن يتعلم بأنفسهم بالكتاب
التعليمي المكتوب مستدلاً بالمنهج المقرر و المطبق. الثاني، استطاع الطالب أن يتعلم الدرس

²⁰ Wahab, "Konstruksi... hlm. 10.

بما شاء لأنهم يقدرّون أن يشتري و يحمل الكتاب إلى بيوتهم. و الثالث، استطاع الطالب أن يتعلم على حسب ما قدرّوه. و الكتاب التعليمي قادر على المعالجة الاختلافات الكفائية لدي كل طالب في المدرسة حتى استطاع كل فرد على فهم المادة المقررة.^{٢١}

بجانب ذلك نستطيع أن نستخدم الكتاب لدرس المهارة كالكلام و المحادثة و لم نصل إلى الهدف للمحادثة إلا بعد الاهتمام إلى كفاءتهم في الكلام و قوة فهم و حفظهم على المفردات و الأساليب.^{٢٢} رأى الباحثون و المفكرون أنها مهمة على استخدام الكتاب التعليمي في ارتفاع كفاءة محادثتهم، بدأ للكتاب التعليمي دور مهم في ارتفاع الكفاءة الأساسية للغة المحادثة لهذا النوع التعليمي ثلاثة عناصر و هي التعليم عن وسيلة الكتابة و التعليم عن وسيلة الواجبة و التعليم عن وسيلة الواقعية.^{٢٣}

أما فائدة الكتاب التعليمي لدي المدرس هي استخدام أحسن الفرصة عند التعليم وجود الكتاب التعليمي الذي يسهل المدرس على التعليم و إيصال المعلومات يكون الكتاب التعليمي المدرس ليس مصدرا الوحيد في نيل المعلومات. و بجانب ذلك وجود الكتاب التعليمي في كل طالب يسهل المدرس على التدبير في سير التعليم بطرائق متعددة.

²¹ Muslich, *Textbook Writing*... hlm. 54-55.

²² Umi Hijriyah, "Pendekatan-pendekatan dalam Belajar Bahasa", *JURNAL AL-BAYAN*, Vol. 8, No. 1, Juni 2016, hlm. 84.

²³ Zulhanan, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif", *JURNAL AL-BAYAN*, Vol. 6, No. 2, Juni 2014, hlm. 105.

٤. دور الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية

يكون الكتاب التعليمي مصدرا في التربية في تأثير نتيجة التعلم. كذلك في مادة اللغة العربية و أن نجاح التعلم لا يخلو من الكتاب التعليمي. فيكون الكتاب التعليمي مصدرا أي مركز المعلومات و المعارف. مصدر المعلومات الذي يقدم الإيضالية نحو معلومات ما. للوصول إلى نتيجة التعلم الكافية فلا بد أن نرقي النوعية للكتاب التعليمي الموجودة.^{٢٤}

من ناحية النشر و البيع، قدم الكتاب التعليمي الربح المالية و عادة طبع و نشر الطباعة للكتب إلى المؤسسات التربوية و عادة نجد الكتب لا يتم شروط نشرها منتشر في الأسواق أي يتكون الكتاب التعليمي المواد و المعلومات عن التعليمات في المنهج المقرر لذلك يكون الكتاب التعليمي مساعداً لدى المدرس عند التعليم و فهم المنهج.^{٢٥} رأت دينا اندريان أن الكتاب التعليمي من أحد الوسائل الطبيعية الذي له الكفاءة الخاصة. بتلك المزية يمكن الكتاب المدرسي ان يقدم كثيرا من الاخبار و المعلومات في عدد كثير و تلك الاشياء الكثيرة سيتعلمها الطالب مناسبا بما اراد و ما احتاج و اسرع ما يمكن من كلهم حتى استطاع

²⁴ Muhammad Afif Amrullah, "Analisis Kesalahan Penerapan *Qawa'id* pada Buku Ajar Bahasa Arab", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1, Mei 2015, hlm. 51.

²⁵ Shodri, "Perbandingan... hlm. 12.

ان يتعلمها في اي وقت و مكان كان لان الكتاب التعليمي يستطيع ان يحمل الى اي مكان
كما اراد ممتلكه.^{٢٦}

و في تعليم اللغة العربية كان الكتاب المدرسي يلعب دورا مهما لاثبات النجاح من
الطلبة في التدريس. و في كل كتاب مدرسي مادة الاستماع و القراءة.^{٢٧} و هذا يساعد
الطلبة لتدريب المهارة اللغوية من اللغة العربية خاصة في الاستماع ثم الكلام. و لذلك ينبغي
لكتاب تعليمي لدرس اللغة العربية ان تقدم فيه المادة للاستماع كاملا مع الأصوات.

ب. عناصر المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية

المنهج هو تخطيط لاعطاء الأساس المقرر في التعليم.^{٢٨} و يترتب في القانون رقم ٢٠
سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، ان المنهج هو التخطيطات و التنظيم عن الهدف و
العرض و مادة الدرس و الطريقة المستخدمة كمسكة لاعداد العملية التعليمية لنيل هدف
ما.^{٢٩} وايضا تعرف المنهج بانه ليس بعين المادة ن الدروس فحسب و لكنه ايضا الخبرات
التعاملية حيث كان المدرس يدور فيها. و بهذا الرأي فلا بد ان يخطط المنهج في مساعدة

²⁶ Dina Andriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran: Mengenal, Merancang, dan Mempraktikkannya*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 64.

²⁷ Ubaidillah, "Nilai-nilai... hlm. 3.

²⁸ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), hlm. 5.

²⁹ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

المدرس لتطبيق التعليم بالجيد.^{٣٠} إندونيسيا لنيل الكفاءة الاساسية للحياة حتى يكون مؤمنا حقيقيا

يهدف المنهج ٢٠١٣ لاستعداد شعب مؤمنا بالله صالحا و ايجابيا و مبتكرا و مجددا و دقيقا و قادر على الاشتغال بالحياة الاجتماعية و الوطنية و الشعبية و بحضارة العالم. كان المنهج ٢٠١٣ لدرس الدين الإسلامي و اللغة العربية في المدرسة تطور بأساس الفيلسوف الذي يقدم التطوير على كفاءة جميع الطلبة ليكون شعبا ممتازا كما يرجى من هدف التربية الوطنية. و بذلك كان المنهج تكوين من الاشياء المهمة في عملية التعليم منذ التخطيط الى التطبيق و التقييم في التدريس لنيل الهدف من التربية المكتوبة في القانون.

هناك أربع عناصر على الاهتمام في المنهج: (١) الهدف (٢) المادة (٣) الاستراتيجية (٤) الوسائل التعليمية (٥) التقييم. لتلك العناصر ارتباط قوي لا ينفك كونها و البيان ما يلي:

١. الهدف

ذكرنا بأهمية التربية للناس فيجب كل بلاد على رعايتهم بإتباع الأنشطة التربوية التي تكون طريقا و يناسب فلاسف كل البلاد و شأن السياسة و الاجتماعية و الاقتصادية في بيئاتهم. و رغم ذلك في تكوين هدف التربية يكاد متساو بأكملها. و في ناحية التربية الوطنية

³⁰ Wayne Ross, *The Social Studies Curriculum: Purposes, Problems, and Possibilities*, (New York: State University of New York Press, 2008), hlm. 11.

كان الهدف من التربية الوطنية كما قرر في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية. على أن التربية الوطنية تفيد على تنشأة الكفاءة و تكوين السلوك و تعليم الشعب الممتمك بالقيمة في جعل حياة الشعب الذكي و تهدف لتطور كفاءة الطلبة كي يكونوا إنسانا متخلقين بالأخلاق الكريمة و يتقي بالله الأحد و أجسامهم صحية، و مبتكرين و المعتمدين على أنفسهم، و يكونون أعضاء الأمة المسؤولين.

من الأهداف من التربية الوطنية إلى الأهداف من الدروس و المواد التعليمية ما زالوا تجريدية و قانونية. فلذلك لابد أن يشرح و يبين أكثر و أوسع في شكل المادة البسيطة في التعليم. و هي بشكل هدف التربية المطبق و لابد أن ينجح كل طالب فيه من كل أنشطة تعليمية و هنا صورت الأهداف من التربية بعبارة ما يلي (*what will the student able to do*) “*as result of the teaching that he was unable to do before*”.³¹ و بمعنى آخر أن درجة المعنى من الهدف أشد بسيطاً و مفهوماً لعملية التعليم.

وفقاً بنظام الوزير للتربية و الثقافة نمرة ٥٩ سنة ٢٠١٤ أن المنهج ٢٠١٣ يهدف لإعداد الشعب الإندونيسياً لامتلاك القدرة للحياة كأعضاء الوطن المؤمن و المبتكري و المجدد

³¹ Ma'as Shobirin, *Konsep Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), hlm. 26.

و المعامل و يعاون التطورات للحياة الاجتماعية و الشعبية و الوطنية و حضارة العالم أوسع.
كما يحتاج الروح القوي في هذا القرن لإتباع المنافسة العالمية.

و في نظر المنهج ٢٠١٣ هدف البحث يعرف لتطوير الذكاء العقلي و التقدم الباهر
في الأكاديمية و هذه الفلسفة تحقق على أن مضمون المنهج هو تطبيق العلوم و آثارها.
لتقدم حضارة الناس الحاضر و المستقبل بأنواع الطرائق الذكية و الكفاءة في الاتصال، و
السلوك الاجتماعية و التسامح و التغلغل لبناء الحياة الاجتماعية و الشعب أحسن الحال
كعبرة (*experimentalism and social reconstructivism*) بهذه الفلسفة يفيد المنهج ٢٠١٣
لنمية الكفاءة للطلبة على الكفاءة التفكيرية المتقدمة لتحليل مشكلة الأمة في المجتمع و لبناء
الحياة الديمقراطية أحسن ما يمكن.^{٣٢}

و بذلك كان المنهج ٢٠١٣ يستخدم الفلسفة كما يكتب من قبل لتنمية الشخصية
للطالب وحده في الأمور الدينية و الفنون و الابتكار و الاتصال و القيم و أنواع التفكيرية
مناسبة بشخص الانسان حتى ينفع للمجتمع و الوطن و الأمة كلها.

٢. المادة

³² Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014
Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, hlm. 4-5.

المادة من المنهج ٢٠١٣ تشرح بأساس الكفاءة المضمونة من المنهج ٢٠١٣ التي تقرر و تنظم في الوزارة للتربية و الثقافة سنة ٢٠١٣. في السعي لتناول الكفاءة الأساسية للمتخرجين من الطلبة كما يقرر في كل سنة و كل مرحلة التربية، و استوعب الكفاءة من عند الطلبة مهمة و يصنف بعدد من درجة الكفاءة. درجة الكفاءة تبين عن الخطوات التي لابد أن يمرها الطالب لنيل الكفاءة من المتخرجين مناسبا بالكفاءة الأساسية المرجوة. أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية قد دخلت الصف الخامس و السادس. و في تلك المرحلة هناك ست كفاءات لابد أن يستوليها الطالب عن السلوك الدينية، و الاجتماعية و المعرفية و المهارية.^{٣٣}

الجدول ١ مقدار الكفاءة ٥ للصف العاشر و الحادي عشر بمستوى المدرسة

الثانوية

الكفاءة	وصف الكفاءة
السلوك الدينية	العمل بالقيم الدينية التي يعرفها

³³ Permendikbud Nomor 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

السلوك الاجتماعية	العمل و التنفيذ على صفات حسنة كالصدق و المنتظم و المسؤولية و التسامح و التعاون و اللطيف و المساعد بسرعة الخاطر و الإيجابي في الأشياء المحمودة و إظهار روح الإيجابي من الحلول عن المشكلات و التعامل بالفعالي مع البيئة و إمكان النفس كقدوة الشعب الصالح في معاملة العالم.
المعرفية	الفهم مع التطبيق بتحليل المعلومات و الحقائق الموجودة و القانونية و المناسبة بالخطوات الموجودة و داخل المعرفية أو القيمة وفقا بروح التعلم عن المعلومات و الفنون و الثقافة و الناس في المجتمع و المعلومات الانسانية و الشعبية و الوطنية و تطبيق المعلومات المكتوبة في الصنف الخاص مناسباً بإرادة و تحليل المشكلة
المهارية	العرض على صنف حقيقي و تجريدي عن تنمية المعلومات من المدرسة و بنفسه و يقرر الأمر فعالياً و مبتكراً و يقدر على استخدام الطريقة المناسبة بالتقاعدة الأساسية للعلوم.

الجدول ٢ مقدار الكفاءة ٦ للصف العاشر و الحادي عشر بمستوى المدرسة

الثانوية

الكفاءة	وصف الكفاءة
السلوك الدينية	العمل بالقيم الدينية التي يعرفها

السلوك الاجتماعية	العمل و التنفيذ على صفات حسنة كالصدق و المنتظم و المسؤولية و التسامح و التعاون و اللطيف و المساعد بسرعة الخاطر و الإيجابي في الأشياء المحمودة و إظهار روح الإيجابي من الحلول عن المشكلات و التعامل بالفعالي مع البيئة و إمكان النفس كقدوة الشعب الصالح في معاملة العالم.
المعرفية	الفهم مع التطبيق بتحليل المعلومات و الحقائق الموجودة و القانونية و المناسبة بالخطوات الموجودة و داخل المعرفة أو القيمة وفقا بروح التعلم عن المعلومات و الفنون و الثقافة و الناس في المجتمع و المعلومات الانسانية و الشعبية و الوطنية و تطبيق المعلومات المكتوبة في الصنف الخاص مناسباً بإرادة و تحليل المشكلة
المهارية	العرض على صنف حقيقي و تجريدي عن تنمية المعلومات من المدرسة و بنفسه و يقرر الأمر فعالياً و مبتكراً و يقدر على استخدام الطريقة المناسبة بالتقاعدة الأساسية للعلوم.

قد نشأ الهيئة الأساسية للتربية الوطنية (BSNP) على قيم الإنتاج للكتاب المدرسي

التي تكون مصدر الأولى للمادة. و هذه الآلة تستخدم لجودة الكتاب حتى يناسب أن يكون

الكتاب المكتفي و المطابق. و كما قال منصور مصلح أيضا أن الكتاب التعليمي او المدرسي

لابد أن تشمل على أربعة عناصر منها لائق المضمون و لائق العرض و لائق اللغة و لائق

البيان الرسمي.^{٣٤}

³⁴ Muslich, *Textbook Writing*...., hlm. 291.

و محتويات الكتاب المدرسي هي البيان عن المادة للقيمة المناسبة بموضوع الكتاب. و
البيان لابد أن يحتوى على تنشأة المعلومات و المهارات و السلوك الحسنة من الطلبة.
فلذلك من ناحية المادة لابد للكتاب المدرسي أن يحتوي الأمور الآتية:

أ- لابد أن يحفظ الحقيقية و تحقيق البيانات و التشكيل حتى يؤيد على نيل
الهدف المرجو من التربية الوطنية.

ب- كان المصادر من المواد حقيقية من النظرية و الحسية

ت- التأييد على ظهور الاعتماد و التجديد

ث- إظهار الدوافع لتقدم نفسه

ج- القدرة على حفظ الاتحاد من الوطنية و الصفة التعاونية و الاحترام على

الاختلافات.^{٣٥}

و ينبغي في لائق عرض المواد كما يلي:

أ- تعرض المواد مرتبة حتلى تؤثر على الجذابة للطلبة، (الترتيب و الشامل و

الرسمي و المفهوم و الإيجابي) حتى يحفظ الوصايا الملقاة

³⁵ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016
Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan, hlm. 5.

ب- وصف المواد نصاً أو صورة مجذبة و مناسبة بمرحلة الطلبة حتى أوضحت

المضمون من المواد

ت- استخدام الوصف من المواد لإيضاح المواد غير موجود من الأمور المكروهة

كالفاحشة و التطرفية و التعصبية و التجادل و غيرها

ث- عرض البيانات لابد أن تؤثر على التفكير النقدي و الابتكاري و التحديدي

ج- تشمل المعلومات المناسبة بالشأن و محققة بالحياة اليومية و يؤيد على

القارئ لإيجاد القيم الإيجابية للتطبيق في اليومية

ح- عرض مجذب حتي تساعد على إظهار إرادة التعلم للقارئ.³⁶



و من ناحية اللغوية ينبغي للكتاب المدرسي على أمور ما تلي:

أ- استعمال اللغة الرسمية و البسيطة مناسبة بمرحلة الطالب

ب- وصف المادة نصاً أو كتابة صورة أو بيانا ملائقاً و يوضح مضمون المواد

³⁶ Muslich, *Textbook Writing*...., hlm. 291.

ت- اللغة المستخدمة متصلة و بسيطة و يظهر القيمة الإيجابية و التربوية ناسبا

بالمرحلة

ث- موضوع الكتاب و مضمونها مناسب و مجذب و غير مؤثر على شيء ما.^{٣٧}

و من ناحية البيان لابد أن يكون الكتاب المدرسي:

أ- شكل الكتاب مناسب

ب- غلاف الكتاب جيد و جميل مجذب

ت- تلون الغلاف جيد و مناسب

ث- استعمال كبر الحروف مناسب و لا أكبر أو أصغر

ج- الوصف البياني يوضح المضمون من المادة.^{٣٨}

و بعدها لابد أن تشمل المادة لكتاب اللغة العربية على أربع مهارات لغوية و هي

مهارة التعبير و الاستماع و القراءة و الكتابة. و في النظام العام تشمل الآلة لتقييم الكتاب

للمدرسة الثانوية على لائق المضمون و لائق العرض. و في لائق المضمون أربعة مكونات و

هي مناسبة البيان بمادة الكفاءة المقررة و الكفاءة الأساسية، صواب المادة و تحقيق المادة و

³⁷ Ibid.

³⁸ Ibid.

مناسبة العادة و الثقافة و التدريبات و التقييم حتى التشكيل. و في لائق العرض أربع

مكونات هي طريقة العرض و التأييد للعرض و استراتيجية العرض و شمولية التفكير.^{٣٩}

و في تأييد العرض لابد أن يكتمل الكتاب بأصوات الاستماع. و المادة تعرض

لتأييد الفهم و غيضاح المواد لا ينفك من الكتاب بشكل الشريط. و يعرض على كل باب

أو أصوات الدرس للدوافع و النشاط حتى تحلل الصعوبة عند التعلم. و كذلك معرفة الإلقاء

الصحيح منالمخارج و اللهجات العربية الفصيحة.^{٤٠}



فلذلك تنظر مضمونات الكتاب المدرسي كما يلي:

١- الحوار و المفردات

³⁹ Instrumen Penilaian 1 Buku Tekas Bahasa Arab SMA/MA BSNP Tahun 2014.

⁴⁰ Instrumen Penilaian 2 Buku Tekas Bahasa Arab SMA/MA BSNP Tahun 2014.

مهارة الكلام من أهم المهارة تهدف في تعليم اللغة الأجنبية كيف استطاع الطالب على استيعاب المفردات و تطبيق الثروات اللغوية من المفردات في الحياة. و بتعليم اللغة العربية لابد الاستيعاب لكل مهارة من المهارات الأربع لنيل الهدف من التعليم.^{٤١}

من تلك العوامل استطاع أن يكون الكتاب وسيلة لأن يستولي الطالب على المفردات فعاليا في الاتصال. و العلاقة بمهارة الكلام من كثرة قراءة الحوار بعد حفظ المفردات الموجزة فيها. و المفردات متعلقة بأنشطة يومية حتى تنال الشروط من التعليم و يكون الموضوع المكتوب مناسباً بما شعر في حياته اليومية.



التركيب المتعلقة بأنماط الجملة من المادة البسيطة المهمة في اللغة العربية كمثل الفعل و الفاعل و الضمائر المتعلقة ثم المبتدأ و الخبر. و الصفة و الموصوف و العطف مع المعطوف و التذكير ثم التأنيث و المفرد و التثنية و الجمع كل ذلك غير متساوية بأنماط الكلمة في اللغة الإندونيسية.^{٤٢} و هذا الذي يصعب المتعلمين من ناطقي اللغة الأندونيسية عند تعلم اللغة العربية.

٣ - التطبيق أو التدريب

⁴¹ Prihartini, "Analisis Materi... hlm. 214.

⁴² Ibid., hlm. 215.

هذا الأمر من المقدار و المتساوي بينما المتعلم يستطيع أن يستوعب المادة الملقاة، و لاسيما في مهارة الكلام. فلذلك هناك العلاقة القوية حيثما كان المتعلم تطبق المفردات و المواد من الدروس الذي تعلموها.^{٤٣}

فلذلك يوجه الطالب على التدريب بالقصة و الحكاية و البيان عن الصورة و غيرها.

حتى شعر التطبيق في الكلام بنسبة إلى الكتابة.

٣. الاستراتيجية

نظرية التربية في تكوين المنهج و تطورها مختلف بين تقرير الهدف و مواد التعليم، و لهذا أثر ما في هيئة التعليم. و إذا كان الهدف استيعاب المواد و الأخبار العقلية فاستراتيجية منها مصدرة إلى المدرس. و الطريقة للعرض في العامة اتصف التطبيق كالخطابة أو إلقاء المادة بالندوة. و مع ذلك كان التعليم غير فعالية.

و لكن كان بعض الناس ينتجون أن ينبغي للعملية التعليمية روح النشاط من الطلبة.

و هم يقررون على المواد التعليمية و أهدافها مناسبا بالدوافع لديهم و يقررون على كيفية

⁴³ Ibid.

مناسبة لتناول المواد و نيل الهدف من التعليم. و أما التعليم الذي كان غير فعال لا بد ان

يبدل بالتعليم على شكل التعاون كتعليم مع الملاحظة و الألعاب و غيرها.^{٤٤}

و في ها الحال ما كان المدرس يقومون على المساعد و المبسط و القائد إلى أين السير

التعلمي من الطلبة و إظهار دوافعهم واحدا فواحدا ما يمكن من التعرف.

و المنهج ٢٠١٣ ييسط الاستراتيجية التعليمية المختلفة من المنهج قبله. و نمط التعليم

بكون المدرس لمصدر العلوم يبدل بكون الطلبة كمصدر معلوماتهم. و لهم يجب أن يستحقوا

الكفاءة الأساسية لديهم. و التعليم التعاوني بين المدرس و الطلبة و البيئة المهمة تصدر من

العالم الطبيعي و غيرها و نمط التعليم منفكا سلبيا يكون مفترقا بالحلقات.^{٤٥}

التعليم تعطي الفرصة للطلبة على تطوير الكفاءة من السلوك و المعلومات و التغلغل

لأحسن الحياة للناس. فلذلك كان التعليم لإكرام شأن الإنسان من الكفاءة الموجودة لتكون

إنسانا كاملا. و مع ذلك لا بد أن تكون الاستراتيجية مبسطة للتعليم طول الحياة و يكون

العوامل المهمة لإيجاد المجتمع التربوي.

⁴⁴ Ibid., hlm. 27.

⁴⁵ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, hlm. 2.

نوعية المنهج المتطورة لا بد أن تحقق من التعليم منها: الابتكار و الاعتماد على النفس و التعاون و الأخوة و الإدارة و التسامح و المساعدة لتكوين السلوك المحمودة و ترقية الحضارة الإنسانية و كرامة الشعب. لتناول النوعية المخططة في وثائق المنهج، فاحتاج المنهج الأساس ما يلي:

- 
- أ) مصدر التعليم إلى الطلبة
 - ب) تطوير ابتكار الطلبة
 - ت) تكوين الشأن للسرور و الاجتهاد
 - ث) مكنون بالأخلاق و السلوك و العملية
 - ج) إجادة الخبرة للتعلم و أنواعها بوسيلة استراتيجية التعليم المتنوعة و المسرورة و الفعالية.^{٤٦}

كما كتب في القانون لوزارة الشؤون التربية و الثقافة رقم ٥٩ سنة ٢٠١٤ هناك الأنواع من أساليب التعليم في تطبيق المنهج ٢٠١٣ منها:

أ- أسلوب التعليم المباشر

⁴⁶ Shobirin, *Konsep Implementasi...*, hlm. 28.

القائد المباشر هو الأسلوب بدور المدرس الذي يلقي المواد الدراسية مباشرة إلى الطلبة من المضمون المواد إلى تكوين السلوك المرجوة كنتيجة التعليم بعلامة أنهم تخلقوا بالأخلاق الكريمة. و هناك الأسلوب التأييد و التأكيد و المقابلة و التقدير الإيجابي. فلذلك كانت السلوك مملوءة بأسلوب جديدة هكذا و يكون هذا الأسلوب جيداً.^{٤٧}

و في عملية التعليم اتبع الطلبة عملية الملاحظة و الأخبار و التحليل عن الاتصال بالمعلومات و العملية التعليمية تعطي المعلومات و المهارات المباشرة.^{٤٨}

ب- أسلوب التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو الحلقة الصغيرة تعمل كتحليل المشكلة و انهاء العمل لنيل الهدف. و التعلم التعاوني بصناعة الحلقات الصغيرة و يعمل الطلاب عملهم أي واجبتهم في الفرقة.

التعليم التعاوني يظهر مصاحبة الطلبة مع اخوانهم بالمعاملة و التعاون للعمل و التعلم و تحليل مشكلة ما. و يجب في كل حلقة روح التسامح و الامتلاك عن فرقة و واجبة مهمة حتى ينالون الهدف المرجو. و يظهر روح المسؤولية نحو الفرقة و الواجبة من المدرس و روح المساعدة بالآخرين بوجود الحلقة. و غذا نالوا لأهداف من الحلقة فبدأوا بالمناقشة نحو المادة

⁴⁷ Salinan Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, hlm. 11.

⁴⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung: Kencana, 2017), hlm. 10.

و المشكلة. و التعليم التعاوني يعرف بنظام العمل المصنف و المكون من التعاون و المسؤولية و المعاملة و مهارة في العمل و عملية الفرقة.^{٤٩}

ت- التعليم المضموني

التعليم المضموني هو الذي يفوق على مساعدة المدرس في تحقيق الدرس مع الخبرات الموجودة في الحياة اليومية في البيئة الطبيعية حوالية. كأعضاء الأسرة و أعضاء المجتمع و إعطاء الفرصة للطلبة على التجارب و العمل بما علموا و لا يكون مستمعا سلبيا على ما ألقى المدرس فحسب.^{٥٠} فلذلك بمدخل (CTL) إيصال المعلومات من المدرس إلى الطلبة يكون سهلة و بسيطة بوسيلة الحفظ من المواد و لكن التأكيد على سعي الطلبة لبحث الكفاءة الخاصة لدي أنفسهم.

لأن التعليم المضموني يحقق بكون المدرس الحياة الحقيقية و يدافع الطلبة لتعامل مع الأنشطة اليومية كالزواد لمستقبلهم الباهر تدريجيا فلذلك في عملية التعليم كان دور المنهج ٢٠١٣ مهم في العملية التعليمية داخل الفصل الدراسي و خارجها بتغيير السلوك الجيدة من الطلبة. و هكذا التعليم و عناصره و مكوناته لا ينفك بعضه ببعض.

⁴⁹ Salinan Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, hlm. 12.

⁵⁰ Ibid.

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل جمع من الوسيلة بمعنى الآلة المساعدة لتسهيل العمل. و هي كل شيء مستخدم لإيصال الأخبار و المعلومات حتى ساعد على تفكير الطلبة و دوافعهم لنيل المعلومات الجديدة حتى صارت العملية التعليمية فعالية.^{٥١}

و الوسائل التعليمية هي مكونة التعلم و شكل حقيقي الذي يهدف مقرر لأجل التعليم.^{٥٢}

رأى سناكي أن الوسائل السمعية و البصرية هي مجموعة من الأدوات التي تظهر الصور و الأصوات. و الأدوات التي تدل على ذلك كالشريط و الفيديو و مكبر الصوت و الأفلام.^{٥٣} الوسائل السمعية و البصرية هي التي تؤيد واحدا مع آخر بين الصورة و الصوت حتى تؤثر السامعين أو المشاهدين من برامج او فلم ما. المثال من هذه الوسائل هي التلفاز و الفلم و مكبر الصوت و غيرها. و تتكون الوسائل السمعية من الأخبار الموجودة في الشريط و التلفاز و الأفلام و غيرها.

المنهج ٢٠١٣ يكون الوسائل التعليمية المحددة كما قرر بالوزير التربية و الثقافة رقم ٥٩ ٢٠١٤ ان وسيلة التعليم هي كل شيء يساعد على نجاح التعليم و ايصال المعلومات و

⁵¹ Arif Sadiman, dkk. *Media Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 6-7

⁵² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Pustaka Setia, 2011), hlm. 243

⁵³ Sanaky, Hujair.. *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), hlm. 45

جعل الطلبة راغبين في التعلم و التفكير و الذوق بارادة التعلم من الطلبة و الوسائل التعليمية
تفيد كآلة المدرس للتعليم بشكل سمعية و بصرية كالكومبيوتر و غيرها.^{٥٤} أنواع الوسائل
التعليمية لدرس الدين الإسلامي:

أ- الوسيلة البصرية : الصورة و البيانات و الشكل الصوري

ب- الوسيلة السمعية : المذياع و الشريط و المعمل اللغوي وغيرها

ج- (Projected still media) و (Projected motion media)

د- الكومبيوتر.^{٥٥}

هناك بعض الخصائص في اختيار الوسائل التعليمية:

١- مناسب بهدف التعليم المرجو

٢- مناسب بالمواد التعليمية

٣- مناسب بخصائص الطلبة و المدرس

٤- لابد للوسائل التعليمية ان تعطي الفعالية

٥- مناسب بخطوات التعلم و شأن سيكولوجي.^{٥٦}

⁵⁴ Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah, hlm. 22.

⁵⁵ Ibid.

⁵⁶ Ibid.

٥. التقييم

أنواع الطرائق التعليمية و الآلة الرسمية و غير رسمية بشكل نوعي او كمي كان يمكن التقييم أثناء العملية التعليمية او بعدها. و التقييم عن الأخبار بشكل التعليقات او الكليمت من المدرس. كان بعض الطالب يسأل و بعضها يجب اسئلة المدرس. التقييم غير رسمي هو عملية منهجية لاختد الاستنباط منها عن تقدم الطلبة.

و في المنهج ٢٠١٣ ثلاث مكونات التقييم و هي السلوك الدينية و الاجتماعية و المعرفية و المهارية.



أ- تقييم السلوك الدينية
و هو إنتاج القيمة من الطلبة كنتيجة التعلم من الطلبة اما في الفصل و اما خارجه و لهذا التقييم خصائص مختلفة بتقييم المعرفية و المهارة و السلوك يدخل في تقييم الكفاءة الأساسية (KD) و الكفاءة الدينية (KI-1) و الكفاءة الاجتماعية (KI-2) و التقييم من السلوك من عضو مهم لتكوين أخلاق الطلبة و هذا من واجبة المدرس.^{٥٧}

ب- تقييم السلوك المعرفية

⁵⁷ Kemendikbud, *Panduan Penilaian Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Atas*, (Jakarta: Kemendikbud, 2015), hlm. 7.

هو التقييم لقياس الكفاءة من الطلبة بشكل مقرر و معقولة. لمعرفة الدرجة العالية و البسيطة. و يتعلق بالكفاءة الاساسية ايضا. يبدأ التقييم بالخطوات من التخطيط التعليمي و التقييم المعرفي مناسب بالمواد المقررة و يفيد لمعرفة اسباب ضعف النتائج للطلبة عند عملية التعليم.^{٥٨} لذلك استجواب الطلبة مهمة لمعرفة تقدمهم و ضعفهم في النتيجة التي قررت بها الحكومة متدرجا بقياس الكفاءة الاساسية و الخلق للطلبة بوسيلة كل المؤسسات التعليمية.

ج- تقييم سلوك المهارة

هو لقياس تناول الكفاءة الاساسية للطلبة و اظهار كفاءة ما لتحليل المشكلة الموجودة في الحياة و استمرار التربية بمجموعة المؤسسة لتزقية نتيجة التعلم.^{٥٩} التقييم من المهارة يطبق ببعض الطرق منها التجربة و الواجبة الخاصة. الآلة المستخدمة بشكل النقاط عن التقييم و مكتمل بقياس.

د- خصائص التقييم

(١) التعلم التام

علامة كفاءة المعلومات و المهارة هي (KI-3 dan KI-4) هذه الطريقة لمعرفة طول المدة للتعلم بين الطلاب.

⁵⁸ Ibid., hlm. 8.

⁵⁹ Ibid., hlm. 9.

٢) تقييم أصلي

تظهر هذه الطريقة عن المشكلة الحقيقية بطرائق شتى منها المعلومات او المهارة و غيرها. ليس حسب ما تعلم الطالب لكن ايضا بما عمل الطالب.

٣) تقييم مستقيم

يهدف هذا لتناول نتيجة تامة من أنواع الاختبار مستمرة كالاختبار اليومي و وسط نصف السنة و الاختبار آخر نصف السنة و آخر السنة.



ينفذ التقييم بطريقة الاختبار و غير الاختبار و ان جمعت الاجابة على الخطأ و

الصواب فلا بد بشكل (KD-KD KI-3 KI-4) و ان لا فبشكل (KD-KD KI-1 KI-2)

ج. المقرر الأساسي درس اللغة العربية للمدرسة الثانوية

(١) عناصر المنهج ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر لنصف

السنة الأول بالمدرسة الثانوية

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.</p> <p>1.2. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain</p> <p>1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi, dengan guru dan teman</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan keluarga guru dan teman</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.</p>
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحالة والثقافة</p> <p>الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>

<p>kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>Yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik:</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة</p>

	<p>الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik:</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة</p> <p>الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الحضارة الإسلامية; الرحلة والثقافة</p> <p>الإسلامية; من الرجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>
Tarkib	<p>الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل;</p> <p>الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر;</p> <p>الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل</p>

٢) عناصر المنهج ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية فصل الثاني عشر لنصف

السنة الثاني بالمدرسة الثانوية

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt. 1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain 1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan keluarga guru dan teman 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya	3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa

<p>tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik:</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik:</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>الأعياد في الإسلام ; إبراهيم والبحث عن الخلق</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan</p>

	struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
Tarkib	مراجعة لمرفوعات الأسماء – المفعول المطلق والمفعول لأجله – مراجعة لسائر منصوبات الأسماء



الباب الرابع

التحليل و نتيجة البحث

أ. وصف عام للكتاب التعليمي درس اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ للفصل

الثاني عشر

١. بيانات الكتاب التعليمي

احتوى كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية صف الثاني عشر ١٤ و (vi) صفحة و احتوى صفحة (i-vi) على الغلاف و بيانات المؤلف و الطباعة و الكليمات و الفهرس. اما صفحة ١-١٤٤ تحتوي على خمسة أبواب و كل باب يحتوي على المفردات و الحوار و التراكيب و القراءة و التدريب. و احتوى الكتاب البيانات عن القدرة الحقيقية و الأساسية ثم المؤشرات و الهدف في بداية الكتاب. ألف أحمد الهداية الكتاب مع المحب عبد الوهاب كالمصلح/المفتش. حرر الكتاب مدير التربية المدرسية لتربية الإسلامية وزير الدينية إندونيسيا يكون الكتاب طبعة الأولى سنة ٢٠١٦ و يكون مراجعة من الطبعة السابقة. نظرا إلى البيانات من الكتاب نعتقد انه كتاب جديد و يستخدم في

نصف السنة الاول

٢. تكوين الكتاب

احتوي كتاب اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لدى طلبة المدرسة الثانوية بالفصل الثاني عشر على المقدمة ثم البحث و الاختتام و بدأ الافتتاح ببيانات الكتاب و الكلمة و الفهرس و الشرح عن استخدام الكتاب و بدأ الكتاب في المادة عن البيانات القدرة الحقيقية و القدرة الاساسية لمادة مبحوثة و احتوى المادة خمسة ابواب:



احتوى كل باب خمس مهارات هي الاستماع و الحوار و التركيب و القراءة و الكتابة. و احتوى كل باب البيانات عن القدرة الحقيقية و الاساسية ثم المؤشر و هدف التعليم و في آخر الكتاب يبين عن المراجع الذي يكون مرجعا لمادة لول الكتاب درس اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لدى طلبة الفصل الثاني عشر.

٣. مضمون الكتاب

احتوى الكتاب التعليمي خمسة أبواب المقدم في النصف الاول و الثاني و في كل باب خمس مكونات هي المفردات و الحوار و التركيب و القراءة و التدريب. حققت الباحثة التحليل في الحوار و القراءة من ناحية المنهج ٢٠١٣ المحتوى على أربعة عناصر: الروحانية و الاجتماعية و المعلومات و المهارات ثم البيان عن الحوار و القراءة في كا باب كما يلي:

أ. الباب الأول

موضوع هذا الباب هو الحضارة الإسلامية احتوى على الحوار عن المحادثة بين الطالب و المدرس اللذان يبحثان عن الحضارة الإسلامية و خلاصة المحادثة عن الحوار في الباب الأول هي تحقيق بعض المفكرين و الفيلسوف المسلم في علم الفزيا و كيمياء و الطبية كالجابر بن حيان ابن سينا و ابن حسام جابر بن حيان هو مؤلف العلم الطبي في التاريخ بجانب ذلك فيلوسوف المشهور في علم الرياضية هو ابن جابر البتاني الخوارزمي و في القراءة بحث الباب عن الحضارة الإسلامية قديما و حديثا قصت الباب عن بداية نزول القرآن من الله إلى الرسول صلى الله عليه و سلم هدى للناس و حقق الإسلام على كل مسلم بأن يقرأ القرآن و الفهم عن معانيه. ظهر في تلك المدة علم القراءة و التفسير و اللغة العربية و أمر الدين الإسلامي على فهم شريعة الإسلام. ثم ظهرت في تلك المدة أصول

الفقه و الفقه وجب على كل مسلم بأن يتفقه عن الكائنات الموجودة بوجود التجريبات
تظهر علم الكيمياء علم الفيزيا علم الطب علم بيولوجيا و ما أشبه ذلك.

ظهرت العلوم البحثية أول وحلة هي نتيجة الاجتهاد لعلماء مسلمين جابر بن حيان
العتبر بالمفكر الأول في هذا البحث صار جابر مفكرا عظيما لعلم الكيمياء بكتب متعددة
و هي كتاب العاث كتاب السبعين اما ابن حيسام المعتبر بمؤسس الطريقة البحثية في علم
الفيزياء و قد ألف علم النور. البيروني من احد المفكر المشهور بعد حساب المسافة القائمة
الخشوف و المناقشة عن دلائل الدنيا مستديرة و طرفها في هؤلاء المدار و تدور الشمس و
ألف المرصد لنظر الكائنات ابن سينل هو الاول الذي استخدم المخدرة في الجراحية ابن
النفيس هو المفكر الاول الذي يكتشف الدورة الدموية و الترويجية في الرئة و في الجسم و
المشهور بتشريح الجسم الذي يكون اساسا في التشريح كذلك سبقه العلماء المسلمون في
الرياضية بعضهم ابن جبير البتاني و موسى ابن شكر و البرني.

- (جزي الجوار بنين المدرس والطلبة فيما يلي):
- المدرس : نحن الآن نتحدث عن الحضارة الإسلامية، هل عندكم كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية
- الطلبة : نعم، عندنا كتاب « تاريخ الحضارة الإسلامية ».
- المدرس : ماذا وجدت في هذا الكتاب، يا حسن الدين؟
- حسن : وجدت كيف كان اهتمام المسلمين الأوائل بالعلوم
- المدرس : يا إنياس، اشرح لنا ماذا تقرأ في هذا الكتاب!
- إنياس : يتحدث هذا الكتاب عن علماء الإسلام في مجال العلوم التجريبية مثل الكيمياء والفيزياء والطب.
- المدرس : أذكر هؤلاء العلماء يا عبد الحكيم؟
- عمر : منهم جابر بن الحثيان وابن سينا وابن هيثم وغيرهم.
- المدرس : صحيح، عرفنا أن جابراً أعظم كيميائي، عنده مؤلفات مشهورة في علم الكيمياء. هل وجدت شيئاً آخر في هذا الكتاب يا محمد؟
- محمد : نعم، ووجدت ابن الهيثم، فهو منشىء علم الضوء، والبصري الذي اشتهر بقياس مسافة الأرض، وبيان كسوف الشمس، وغير ذلك من حركات النجوم والكواكب.
- عزفان : وجدت أيضاً، أن ابن سينا هو أول الأطباء الذي استعمل التخدير في الجراحة
- المدرس : هل وجدت علماء الإسلام في مجال الرياضيات، يا عائشة؟
- عائشة : نعم، وجدت، قد سبق علماء الإسلام المشهورون في الرياضيات، منهم ابن جابر البتاني والحوارزمي والبزروني

الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ بَيْنَ الْأَمْسِ وَالْيَوْمِ

أَنْزَلَ اللَّهُ الْقُرْآنَ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، هَدَى لِلنَّاسِ جَمِيعًا، فَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ إِلَى قِرَاءَةِ هَذَا الْكِتَابِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِ مَعَانِيهِ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْقِرَاءَاتِ وَعُلُومُ التَّفْسِيرِ وَالتَّوْصِيلِ وَعُلُومُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَاحْتَاجَ الْمُسْلِمُونَ أَيْضًا إِلَى أَنْ يَفْهَمُوا الشَّرِيعَةَ، فَظَهَرَتْ عُلُومُ أُصُولِ الْفِقْهِ وَالْفَقْهِ وَقَدْ فَرَضَ الْقُرْآنُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ، وَبِهَذَا أَهْتَمَّ الْمُسْلِمُونَ بِالْعُلُومِ التَّجْرِبِيَّةِ فَظَهَرَتْ عُلُومُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ وَالْبَيُولُوجِيَا وَمَا أَشْبَهَ ذَلِكَ مِنَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ.

وَوَضَعَ الْمُهَنْجِ التَّجْرِبِيُّ أَوَّلَ مَرَّةٍ فِي تَارِيخِ الْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى عُلَمَاءِ الْإِسْلَامِ. وَاعْتَبَرَ جَابِرُ بْنُ الْحَيَّانِ مِنَ الْأَوَائِلِ الَّذِينَ أَدْخَلُوا هَذَا الْمُهَنْجَ فِي أبحاثِهِمْ. وَكَانَ جَابِرٌ أَكْثَرُ الْكِيمِيَاءِ، وَمِنْ مُصَنِّفَاتِهِ فِي الْكِيمِيَاءِ: كِتَابُ الْخَوَاصِّ وَكِتَابُ السَّبْعِينَ، وَكُتِبَ أُخْرَى مَشْهُورَةٌ. هُوَ يَعْمَلُ صِنْدَلَانِيًّا فِي الْكُوفَةِ.

وَاعْتَبَرَ ابْنُ الْهَيْثَمِ مِنَ الرُّوَادِ الَّذِينَ أَسَّسُوا الْمُهَنْجَ التَّجْرِبِيَّ فِي عِلْمِ الْفِيزِيَاءِ، فَهُوَ يُنْشِئُ عِلْمَ الصُّوِّ. وَاشْتَهَرَ الْبَيْرُونِيُّ بِقِيَاسِ مَسَافَةِ الْأَرْضِ، وَبَيَانِ كُسُوفِ الشَّمْسِ، وَنَاقَشَ الْأَدِلَّةَ عَلَى كُرْوِيَّةِ الْأَرْضِ وَدَوْرَانِهَا حَوْلَ مَحْوَرِهَا وَحَوْلَ الشَّمْسِ، وَابْتَكَرَ مِرْصَادًا لِرُصْدِ الْكَوَاكِبِ وَالْجُجُومِ. وَكَانَ ابْنُ سَيْنَا أَوَّلَ مَنْ اسْتَعْمَلَ التَّحْدِيدَ فِي الْجِرَاحَةِ.

ب. الباب الثاني

بحث الباب الثاني عن الرحلات و الثقافة الاسلامية في الباب الحوار او المحادثة بين الانفار الذين يبحثون عن الآثار الثقافة الغربية الذي يحتوي على الثقافة و اللغة و المعلومات و التكنولوجيا. كثير منا يستخدم التكنولوجيا للغربيين و كالمسلم يجور علينا ان نتبع عليه الغربيين لكن مستدلا بشريعة الإسلام. أن لا نتبع الثقافة الغربية التي تؤثر أثرا سلبيا نحونا. خوفا من المسلمين الذين يفعل بسوء المعاملة تغيرات السلوكية و يحب الموسيقى للغربيين لذا لابد على كل مسلم الرجوع إلى التعليمات الإسلامية.

أما القراءة تحت الموضوع الرحلة و الثقافة يقص عن التوسيع الإسلامي الاستيلاء في الدول. و هذا الحال يسبب إلى مشهور العلوم عن الجغرافية للولاية الإسلامية. و يرو أن الغربيين يسافرون إلى البلدان الإسلامية بإجتاز الحدود لولاية إسلامية. و في تلك المدة ظهرت أنواع السفرة و هي السفر العلمية و السفر الدينية و السفر التجارية.

اهتم الإسلام بسفر العلمية كما روي إمام البخاري (٢٦٥ هـ) أن أرجب بن عبد الله يسافر شهر التعلم الحديث إلى عبد الله بن أنس. بخاري من أحد الفاتح في طلب العلم و القصة لا تتحدد عن النفيرين فحسب بل كثير منهم يسافرون لبحث صحة الحديث أو لمعرفة سنده بجانب الهدف الرحلة لطلب العلم لهم الهدف الآخر كمعرفة السياسية للبلاد و

مركز العلوم و المعارف و الحضارة الإنسانية و أخلاقهم. تكون الرحلة الدينية توسعنا على فهمهم لدين الإسلام، كالحج إلى بيت الله الذي يكون فرصة لهم على التعرف و تبادل المعلومات و يأتون في كل فج عميق. ثم السفر التجاري أصبح السفر للتجاري منتشرا خارج الحدود للولايات الإسلامية حتى وصل إلى أفريقيا الوسطى و آسيا الشرقي يوجب التجارة على الجغرافيين أن يضعوا الخريطة في السفر أشارت الخريطة الأحوال و الشؤون لمكان ما أي مسافته. بجانب ذلك العاة بلاد ما و العادة التجارية مكتوبة كذلك في الخريطة.

أحد المفكر المشهور في هذا الأمر هو يعقوب (المتوفى سنة ٢٨٤هـ) لقد سافر إلى جزيرة عربية العراق و سوريا و مصر و أندلس و ما أشبه ذلك المكتوب في الكتاب. و المشهور من العلماء المسلمين و المسافرين و هو ابن نتوتة الذي سافر ٥٠٠٠ ميل بذا جمع المسافرين المعلومات عن ا

حوال من البلدان الذي زارهم حتى حملوا المعلومات و الصلة مع الإسلام.

التأثر بالثقافة الغربية

- أحمد : هل عرفت ما معنى الثقافة، يا أختي؟
 خليلة : أنظر إلى هذا المعجم، عرفنا أن الثقافة هي جميع ما أنتجه العقل الإنساني. ويشمل ذلك العادات واللغات والمواصلات والعلوم والمعارف والتقاليد والأزياء والمباني والتكنولوجيا الخ.
- على : عرفنا أن الدول الغربية نالت تقدماً كثيراً في الميدان العلمي والتكنولوجي.
 أحمد : عرفنا الآن أننا نتأثر بالثقافة الغربية تأثراً كبيراً.
- عبد الله : هل يجوز لنا تقليد الثقافة الغربية؟
 أحمد : إخواني وأخواتي، يجب عليكم أن تبتعدوا عن الثقافة الغربية التي تخالف تعاليم الإسلام مثل المعاملة الحرة وازدراء الملابس التي تكشف العورة والتصرفات التي تدل على عدم المبالاة بالأخلاق الكريمة. وأما العلوم والمعارف والتكنولوجيا وما إلى ذلك من الأمور النافعة يحسن بنا أن ننقلها من الغرب. بل يجب علينا أن نتعلم العلوم والتكنولوجيا التي أنتجها الغرب والدول الأخرى.
- فاطمة : هذا صحيح، نستفيد من التلفزيون والحاسوب وأنواع المواصلات الحديثة
 خالد : صحيح، هذا ضروري، ولكن هناك مشكلة كبيرة.

الرَّحَلَاتُ وَالثَّقَافَةُ

لَقَدْ تَوَسَّعَ الْعَالَمُ الْإِسْلَامِي فِي الْغُصُورِ الْفَاجِيَةِ. وَهَذَا يُؤَدِّي إِلَى زِيَادَةِ أَهَمِّيَةِ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ جُغْرَافِيَةِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ وَالتَّعَرُّفِ عَلَى أَحْوَالِ الْبِلَادِ.

وَرَوَى التَّارِيخُ أَنَّ الرَّحَالََةَ الْغَرْبَ كَانُوا يُجَاوِزُونَ الْبِلَادَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَتُجَاوِزُونَ حُدُودَ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ، فَلَمْ تَمْنَعْهُمْ صُعُوبَةُ الْمَوَاضِلَاتِ، أَوْ بُعْدُ الْمَسَافَاتِ .

وَقَدْ كَثُرَتْ جَيْئُودُ الرَّحَلَاتِ الْعِلْمِيَّةِ وَالذِّبْنِيَّةِ وَالتَّجَارِيَّةِ .

• الرَّحَلَاتُ الْعِلْمِيَّةُ

إِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ اِهْتِمَامًا كَبِيرًا بِالْعِلْمِ، وَحَثَّ عَلَى طَلْبِهِ وَالسَّغْيِ إِلَيْهِ. وَأَصْبَحَتْ الرَّحَلَةُ لِذَلِكَ مُنْذُ خَيْرِ الْإِسْلَامِ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ ضَرُورِيًّا، كَالَّذِي رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ (الْمُتَوَفَّى عَامَ ٢٥٦ هـ) مِنْ أَنَّ أَرْجَابَ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ زَحَلَ مَسِيرُهُ شَهْرًا إِلَى عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَنَسٍ فِي طَلْبِ حَدِيثٍ وَاحِدٍ .

وَالْبُخَارِيُّ نَفْسُهُ مِثَالُ زَائِدٍ لِلْعُلَمَاءِ الرَّحَلَةِ. وَلَمْ يَقْتَصِرِ الْأَمْرُ عَلَى هَذَيْنِ الْمُحَدِّثَيْنِ بَلْ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ كَانَ يَقْطَعُ الصَّحَارَى لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ حَدِيثٍ أَوْ مَعْرِفَةِ سَنَدِهِ

وَيُجَانِبُ الْهَذَبَ الرَّبِيبِي لِلرَّحَلَةِ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ كَانَتْ تَتَحَقَّقُ أَهْدَافُ أُخْرَى، أَمَثَلُهَا التَّعَرُّفُ عَلَى أَحْوَالِ الْبِلَادِ الْبَنِيَّاتِيَّةِ وَمَزَاجِ الْحَيَاةِ الْعِلْمِيَّةِ وَعَادَاتِ النَّاسِ وَأَخْلَاقِهِمُ

• الرَّحَلَاتُ الذِّبْنِيَّةُ

وَقَدْ سَاهَمَتْ الرَّحَلَاتُ الذِّبْنِيَّةُ فِي تَوْسِيعِ مَدَى الْاِكْشْفَارِ، إِذْ أَنَّ سَجَّ الْبَيْتِ - مَثَلًا - أَتَاغَ لِكَثِيرٍ مِنْ حِجَاجِ نَبِيِّ اللَّهِ الْحَرَامِ الْغَاوِثِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَتَبَادُلِ الْمَعْلُومَاتِ، وَهُمْ يَأْتُونَ إِلَيْهَا مِنْ كُلِّ الْجِهَاتِ مِنْ أَجْنَتَسَ مُخْتَلِفَةٍ.

• الرَّحَلَاتُ التَّجَارِيَّةُ

وَقَدْ زَاجَتْ التَّجَارَةُ فِي غُصُورِ الْإِسْلَامِ، فَكَانَتْ التَّجَارَةُ تَرْتَبِطُ الْأَقَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةَ بِخَارِجِ الْحُدُودِ، حَيْثُ وَصَلَ الشَّجَارُ أَوْاسِطَ الْفَرِيقِيَّيَا وَشَرْقِيَّيَا آسِيَا.

وَقَدْ اقْتَصَحَتْ هَذِهِ التَّجَارَةُ الْعَالَمِيَّةُ أَنَّ يَخْتَصَّ الْجُغْرَافِيُّونَ كُتُبَ الدَّلِيلِ لِهَذِهِ الرَّحَلَاتِ، فَبَيَّنَتْ هَذِهِ الْكُتُبُ الْأَمَاطِينَ وَالْمَسَافَاتِ، وَذَكَرَتْ أَخْلَاقَ الْأَكْثَمِ وَعَادَاتِ النَّاسِ وَمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْبَضَائِعِ وَالْمَصْنُوعَاتِ وَالْحَاصِلَاتِ الْزَّرَاعِيَّةِ.

وَمِنْ مَشَاهِيرِ أَصْحَابِ تِلْكَ الرَّحَلَاتِ الْيَفْقُوتِيَّةِ (الْمُتَوَفَّى عَامَ ٢٨٤)، هُوَ الَّذِي طَافَ بِالْعِرَاقِ وَالْحِزْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَبِلَادِ الشَّامِ وَمِصْرَ وَالْمَغْرِبِ الْعَرَبِيِّ وَالْأَنْدَلُسَ وَغَيْرَهَا، ثُمَّ وَصَّغَ كِتَابَهُ الْجُغْرَافِيَّ (كِتَابُ الْبِلَادَانِ).

وَأَشْهُرُ الرِّوَاخَالَةِ الْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا ابْنُ بَطُّوْتَةَ الَّذِي قَطَعَ مَا يَزِيدُ عَلَى عَشْرَةِ وَسْتَيْعِينَ أَلْفَ مِيلٍ فِي رِحَالَتِهِ، وَقَضَى أَكْثَرَ مِنْ رُبْعِ قَرْنٍ بَعِيدًا عَنْ أَهْلِهِ وَوَطَنِهِ .

هَكَذَا قَابَتْ أُولَئِكَ الرِّوَاخَالَةُ قَدْ جَمَعُوا مَعْلُومَاتٍ قِيَمَةُ عَنْ الْبِلَادَاتِ الَّتِي زَارَوْهَا، لِحَدَثِ الْاِجْتِمَاعِ وَالتَّعَارُفِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ .



الصورة الرابعة (٤)

ج. الباب الثالث

موضوع هذا الباب هو من رجال الإسلام : البخاري و ابن سينا و عمر بن

الخطاب.^١ قص الحوار عن الفيلسوف المسلم المشهور في علم الطب هو ابن سينا، ولد ابن

سينا في مدينة بخارى سنة ٣٧٥هـ و أقام بها طول حياته و هو حافظ القرآن تعلم علم اللغة

¹ https://id.wikipedia.org/wiki/Ibnu_Sina

و هو في العشرة من عمره. و استوعب علم الطب و الرياضية و الهندسة و الفلسفة و هو كاتب أي مؤلف عن بعض العلوم المترجم إلى اللغة اللاتينية.

ألف ابن سينا الكتاب و هو في خمس و عشرين من عمره و لقد استرجم الكتاب إلى اللغات و طبعت ستة عشرة و خمس عشرة في اللغة اللاتينية و طبعة في اللغة اليونانية.

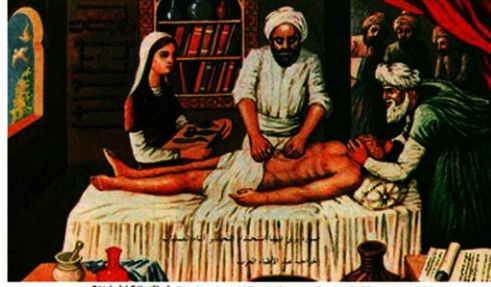
ثم المادة للقراءة على موضوع عمر ابن الخطاب كخليفة الإسلام و يحكى أن خليفة الإسلام عمر بن الخطاب رئيس عادل و شجاع. و هو الخليفة الثانية بعد أبي بكر الصديق. له العادة اللطيفة و يحب أخوه المسلم حتى يحبونه و ذات ليلة خرجت من البيت لملاحظة أحوال الناس و المسلمين و الهواء بارد. فشهد عمر النار أثناء الطريق ثم تقرب إليه فرأى عمر المرأة تجلس مع أبناءها فيه إناء على النار و في ذلك بكى الأبناء شديدا ثم تقرب عمر الى المرأة ثم يسلم و سأل عن سبب بكاءهم فاجابت المرأة انهم جميعا ثم سال عمر عن ما في الاناء؟ و اجابت المرأة ان فيه حميم. فرجع عمر الى بيته و اخذ الدقيق و الزيت ثم خلط و اخذ الصحن ثم امر الابناء بالاكل فاكلوا حتى يشبعوا و فرحوا و لعبوا حتى النوم. ثم شكرت المرأة غلى الله و عمر و قالت "لعل الله يحسن حياتك".



- سلمان : أنه وُلِدَ في مَدِينَةِ بُخَارَى سَنَةَ ٣٧٠ هـ وَ عَاشَ فِيهَا بِدَايَةَ حَيَاتِهِ
حنيف : قِيلَ إِنَّهُ حَفِظَ الْقُرْآنَ
سلمان : أَجَلٌ، قَدْ حَفِظَ ابْنُ سَيْنَا الْقُرْآنَ وَدَرَسَ عُلُومَ اللُّغَةِ وَالْأَدَبِ وَهُوَ ذُوْنَ
العَاشِرَةِ مِنْ عُمُرِهِ
حنيف : وَقَرَأْتُ أَيْضًا أَنَّهُ مَالَ إِلَى دِرَاسَةِ كُتُبِ الْيُونَانِ ؟
سلمان : نَعَمْ، وَهُوَ أَيْضًا قَدْ بَرَعَ فِي عِلْمِ الطِّبِّ وَهُوَ لِأَيَّامٍ صَغِيرًا
حنيف : وَقَدْ اشْتَغَلَ ابْنُ سَيْنَا فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْفَلَاحِ وَعِلْمِ الطَّبِيعَةِ وَالْفَلَسَفَةِ
وَالْمُوسِيقِ وَالْمَنْطِقِ وَكَانَتْ لَهُ مَوْلُفَاتٌ فِي هَذِهِ الْعُلُومِ وَقَدْ تَرَجَّحَتْ مُؤَلَّفَاتُهُ إِلَى
اللُّغَةِ اللَّاتِينِيَّةِ وَكَانَ لَهَا أَثَرٌ عَظِيمٌ فِي تَهْضَةِ أَوْرَاقِ الْحَدِيثَةِ
سلمان : عَرَفْتُ أَنَّ ابْنَ سَيْنَا أَلْفَ كِتَابًا فِي الطِّبِّ إِسْمُهُ « الْقَانُونُ » وَهُوَ فِي الثَّانِيَةِ
وَالْبَاشِرِينَ مِنْ عُمُرِهِ وَتَرَجَمَ هَذَا الْكِتَابُ إِلَى عَشْرَاتٍ مِنَ اللُّغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ
وَقَدْ أُعِيدَ طَبْعُهُ سِتَّةَ عَشْرَةَ مَرَّةً بِاللُّغَةِ اللَّاتِينِيَّةِ فِي الْقَرْنِ الْخَامِسِ عَشَرَ مِنْ
الْمِيلَادِيَّةِ

الْحَوَارِ

ابْنُ سَيْنَا



قَرَأَ الطَّلَابُ كِتَابَ سِيَرَةِ الْحَيَاةِ لِتَعْضِ غَنَاءِ الْإِسْلَامِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِحُرَى نَبْلِهِم
الجَوَابُ الْآتِي

- سلمان : السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا حَنِيفُ، هَلْ قَرَأْتُ سِيَرَةَ غَنَاءِ الْإِسْلَامِ؟
حنيف : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، نَعَمْ قَرَأْتُهَا
سلمان : عَمَّنْ قَرَأْتُ فِيهَا؟
حنيف : قَرَأْتُ عَنْ ابْنِ سَيْنَا، وَأَنْتَ؟
سلمان : أَنَا أَيْضًا قَرَأْتُ عَنْهُ.
حنيف : مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ ابْنِ سَيْنَا؟



مِنْ رِجَالِ الْإِسْلَامِ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ



(المرية للشيخ ج ٤)

التدريبات على القراءة :

الترتيب الأول (١)

قل (صحیح) إذا كانت الجملة صحيحة أم (خطأ) إذا كانت الجملة خاطئة وضح وفقاً

للقراءة السابقة

١. كان عمر بن الخطاب هو الخليفة الثالث من الخلفاء الراشدين

٢. طاف عمر حول البيت سبع مرات

٣. كانت الحرارة شديدة في ذلك الوقت

٤. عمر هو الذي صنع الطعام للأطفال

٥. كان الأطفال يتكئون من الجوع

٦. فتح عمر القدر وصب فيه الحنأ

٧. الأطفال يتنامون بعد أن شبعوا

المفردات

شُجَاع - زَاخَة - تَقَعَّدُ - يَتَقَعَّدُ - قَلَرٌ - بَكَى - يَبْكِي - صَرَخَ - يَصْرُخُ - اقْتَرَبَ - جَانَعَ
عَلَى - يَغْلَى - انْطَلَقَ - يَنْطَلِقُ - دَقِيقٌ - صَبَّ - يَصُبُّ - نَضِجَ - يَنْضِجُ - طَبَقَ - شَبِعَ
يَشْبَعُ - ضَمِكَ - يَضْحَكُ

كان عمر بن الخطاب (رض) رجلاً شجاعاً عادلاً، أصبح الخليفة الثاني بعد وفاة أبي بكر الصديق (رض) وهو يحب المسلمين ويعمل على راحتهم. وفي إحدى الليالي خرج عمر يريد أن يتفق أحوال المسلمين كان البرد شديداً في تلك الليلة، شاهد عمر نارا في الطريق فأندرج إليها وعندما اقترب من النار رأى امرأة تجلد



الصورة السادسة (٦)

د. الباب الرابع

الموضوع في هذا الباب هو الأعياد في الإسلام، الخلاصة من هذا الموضوع هو

المحادثة بين احمد و خالد اللذان يبحثان عن عيد الأضحى أراد خالد أن يقيم عيد الأضحى

في قرية جده. قصص عن أحوال القرية لجده أن كل ليلة عند الأضحى كبر الناس حلل و حمد

المسلمون الله، ثم ذبح خالد و أسرته البقرة لأصناف السبعة أحدهم الفقراء و المساكين الذين يحتاجون أما أحمد سيقوم العيد في جاكرتا. لأن والديه يحج و لابد له أخذهما في المطار.

و وجد القراءة في الباب عن الأعداء في الإسلام، شرحت أن الإسلام يهتم بالأعياد. لأنه أصبح موجود منذ الزمان. و هذا الحال مهم في الإسلام. الأول لأن الأعياد يكون عادة حسنة و الثاني رتب الدين الأعياد في الحديث عن فوائده للمسلمين. يكون الإسلام عيدين مهمين عيد الفطر بعد أن أدى المسلمون الصوم رمضان سوف يفرحون لأنهم عادوا إلى الفطرة، أما عند الأضحى أدى المسلمون أركان الإسلام الخامس و هو الحج. كبر و حمد و دعا المسلمون في ليلة العيد. كون الإسلام عند الفطر فرصة حسنة للشكر على جميع نعم الله. واستخدم المسلمون الفرصة في إحضار السرور لهؤلاء الفقراء و المساكين بإعطاء زكاة الفطر قبل عيد الفطر. و في عيد الأضحى ذبح المسلمون الأضحية ثم يقسمون اللحوم إلى الفقراء و المساكين. و أتى العيد بالسرور عند الإسلام و يكون العيد فرصة للمسلمين على العمل الحسن. و التعاون لإيصال صلة الرحم. و في هذا اليوم ظهر المسلمون روح التسامح نحو غيرهم. ثم يصلون الرحم بين الناس و ربهم بوسيلة العبادة و المحبة و الإخاء و

عِيدُ الْأَضْحَى

- أحمد : أَيْنَ قَضَيْتَ أَيَّامَ عِيدِ الْأَضْحَى سَابِقًا؟
 خالد : قَضَيْتُ أَيَّامَ عِيدِ الْأَضْحَى فِي قَرْيَةِ جَدِّي
 أحمد : كَيْفَ كَانَتْ حَالُ أَيَّامِهَا فِي الْقَرْيَةِ؟
 خالد : إِنَّهَا عَامِرَةٌ وَلَكِنَّهَا لَا تَخْلُو مِنْ رُوحِ الْعِبَادَاتِ مِثْلُ التَّكْبِيرِ وَالتَّهْلِيلِ
 وَالتَّحْمِيدِ طَوْلَ اللَّيْلِ
 أحمد : مَا يَذْبَحُ عَائِلَتُكَ مِنَ الْأَضْحِيَّةِ هُنَاكَ؟
 خالد : نَحْنُ نَذْبَحُ الْبَقَرَةَ لِسَبْعَةِ أَنْفَارٍ
 أحمد : إِلَى مَنْ تُوزَعُونَ لُحُومَ الْأَضْحِيَّةِ؟
 خالد : تُوزَعُهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَكُلِّ مَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهَا
 وَأَنْتَ، هَلْ قَضَيْتَ أَيَّامَ الْعِيدِ فِي الْقَرْيَةِ أَيْضًا؟
 أحمد : لَا، بَقِيتُ فِي جَاكَرَتَا لِأَنَّ وَالِدِيَّ يَغُودَانِ مِنْ أَدَاءِ الْحَجِّ وَأَنَا إِسْتَقْبَلْتُهَا فِي الْمَطَارِ
 خالد : أَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ وَالِدَاكَ حَاجَتَيْنِ مَبْرُورَيْنِ
 أحمد : آمِينَ، شُكْرًا يَا أَجِي الْكَرِيمُ

(دروس في العربية)

الصورة السابعة (٧)

المُفْرَدَات

مُجْتَمَعُ ج مُجْتَمَعَات - ضَرْوِيٌّ - اِزْتَبَطَ اِزْتَبَاطٌ - حَادِثَةٌ ج حَوَادِثُ - أَثَرٌ - فُرْصَةٌ ج فُرُصٌ - أَظْهَرَ اِظْهَرُ - مَظْهَرٌ ج مَظَاهِرُ - لَحْظَةٌ ج لَحَظَاتٌ

الأَعْيَادُ فِي الْإِسْلَامِ

اهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالْأَعْيَادِ أَهْتِمَامًا كَثِيرًا، أَوَّلًا: لِأَنَّهَا كَانَتْ مَوْجُودَةً فِي الْمَجْتَمَعَاتِ الْقَدِيمَةِ، وَثَانِيًا: لِأَنَّهَا أَمْرٌ ضَرْوِيٌّ لِكُلِّ أُمَّةٍ حَتَّى يَكُونَ لَهَا أَعْيَادٌ فِي أَيَّامِهَا تَفْرَحُ بِهَا وَتُسَبِّحُ مَنْ تَعْبِ الْعَمَلِ. وَأَعْيَادُ كُلِّ أُمَّةٍ تَرْتَبِطُ بِدِينِهَا أَوْ بِحَوَادِثِ مُهِمَّةٍ لَهَا أَثَرٌ كَثِيرٌ فِي حَيَاتِهَا.

جَعَلَ الْإِسْلَامُ لَهُمْ عَيْنَيْنِ مُرْتَبِطَيْنِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنْ أَهَمِّ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ وَهُمَا «عَيْنُ الْفِطْرِ» بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ وَيَفْرَحُوا بِفِطْرِهِمْ وَ«عَيْنُ الْأَضْحَى» فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ أَيْ بَعْدَ أَنْ يُؤَدِّي الْحُجَّاجُ أَهَمَّ رُكْنٍ فِي عِبَادَةِ الْحَجِّ وَهُوَ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ.

وَفِي لَيْلَتِي الْعِيدِ يَكْثُرُ الْمُسْلِمُونَ اللَّهُ يَقُولُونَ: اللَّهُ أَكْبَرُ.... اللَّهُ أَكْبَرُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ وَلِلَّهِ الْحَمْدُ. يَدْعُونَ رَبَّهُمْ وَيَسْتَغْفِرُونَهُ وَيُعْطُونَ الْفُقَرَاءَ

جَعَلَ اللَّهُ عَيْنَ الْفِطْرِ فُرْصَةً لِإِظْهَارِ الْفَرَحِ وَالسُّرُورِ وَالشُّعُورِ بِالشُّكْرِ لِلَّهِ مِنْ مَظَاهِيرِ الْفَرَحِ فِي عَيْنِ الْفِطْرِ إِذْ خَالَ السُّرُورُ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ بِإِعْطَائِهِمْ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ. وَفِي عَيْنِ الْأَضْحَى ذَبْحُ الْأَضْحِيَّةِ وَتَوَزُّعُ لَحُومِهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

تُصْبِحُ الْأَعْيَادُ فِي نَظَرِ الْإِسْلَامِ لَحَظَاتٍ يَتَقَرَّبُ بِهَا الْمُسْلِمُونَ إِلَى اللَّهِ وَفُرْصَةً لِلْخَيْرِ وَأَسْبَابًا تُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ الصَّلَاتِ بَيْنَ النَّاسِ وَيُظْهَرُ فِيهَا التَّعَاوُنُ وَالتَّكَافُلُ الْاجْتِمَاعِيُّ. فَبِهَا يَتَبَادَلُ النَّاسُ التَّهَانِي وَالزِّيَارَاتِ. وَبِذَلِكَ يَتَّصِلُ الْإِنْسَانُ بِرَبِّهِ عَنْ طَرِيقِ الْعِبَادَةِ وَعَنْ طَرِيقِ الْمَحَبَّةِ وَالْإِنْعَاءِ.

هـ. الباب الخامس

الموضوع في هذا الباب هو إبراهيم و البحث عن الخالق، وجدالحوار في الباب الخامس بين إبراهيم في صغره و أمه. سأل إبراهيم حينئذ عن ربه، فأجابت أمه أن ربه أمه لأنها استطاعت أن تراه ثم سأل إبراهيم عن رب أبيه ، منرب أبي؟ فأجابت ملك نمرود و وجد القراءة في القصة تحت الموضوع إبراهيم و البحث عن الخالق. قصت القراءة أن إبراهيم عليه السلام ينمو في رعاية أزار أبيه.أزار هو نحاس يصنع الأصنام للتجارة و ذات يوم أمر أزار إبراهيم أن يساعده في صناعة الأصنام و يبيعه في السوق. و ذات يوم سأل إبراهيم إلى نفسه "لماذا يكون النحوت أصناما؟ صنعت بيدي و صنعت بيدي، صنعت فمه و أنفه و رتبت جسمه؟.و ذات يوم خرج إبراهيم إلى الحقل عند طلوع الشمس بحث عن خالق السموات و الأرض و عنما مشى بين النباتات و الأشجار سأل هو: من خالق الأرض، خالق الأزهار و خالق التمرات؟ و عندما التقى بالحيواناتو الطيور، فسأل : من خالقك متممكم و موازنكم؟. لكن المخلوقات لا يجبون السؤال. تساءل إبراهيم حتى غروب الشمس. و عندما غرب الشمس و أتى الليل رأى إبراهيم النجوم حتى تغرب ثم غربت الكائنات و قال لا ليس هو ربي لأن رب لا يغرب أبدا ثم يقول الله عن ابراهيم "فلما رأى القمر بازغا قال هذا ربي فلما أف قال لئن لن يهديني ربي لأكونن من القوم الضالين سورة الأنعام)

ثم رأى ابراهيم القمر العالية التي تنور الأرض ثم قال: ذا ربي و أنتظر حتى تغربون، ثم خاف و سأل لا ليس هو ربي ثم قال إبراهيم ربي اهديني لمعرفتك و أين كنت " ثم قال الله تعالى : فلما جن عليه الليل رأى كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الافلين فلما

رأى القمر بازغا قال هذا ربي فلما أفل قال لئن لم يهديني ربي لأكونن من القوم الضالين.
 فلما رأى الشمس بازغة قال هذا ربي هذا أكبر فلما أفلت قال يا قوم إني بريء مما تشركون
 (الأنعام ٧٦-٧٨) ثم طلعت الشمس في الصباح فقال هذا ربي لأنها أكبر من الآخرين. و
 طول اليوم اشترك إبراهيم الشمس في السماء إلى أن يغرب ثم قال فلا بد أن يراه العين هذه
 العالم عند خلقها. فقال الله سبحانه و تعالى في القرآن : فلما رأى الشمي بازغة قال هذا
 ربي هذا أكبر، فلما أفلت يقوم إني بريء مما تشركون إني وجهت وجهي للذي فطر
 السموات و الأرض حنيفا و ما أنا من المشركين (الأنعام ٧٨-٧٩)

رجع إبراهيم بعد السفر إلى الغرب للتفكير و المحاسبة. فأيقن إبراهيم أن الله أكبر
 الأشياء التي رآها و قال الله سبحانه و تعالى : و كذلك نرى إبراهيم ملكوت السموات و
 الأرض و ليكون من الموقنين (الأنعام: ٧٥) و بهذه الطريقة يتعرف إبراهيم ربه و هو شباب
 في الجسم الفكر و الآراء و هو يعرف دون التربية و المراقبة من الناس.

الحوار

(دَارَ الْحَوَارِ بَيْنَ إِبرَاهِيمَ الطِّفْلِ الصَّغِيرِ وَأُمِّهِ)

الطِّفْلُ : مَنْ هُوَ رَبِّي؟

الْأُمُّ : أَنَا رَبُّكَ ، لِأَنِّي أَرَيْتُكَ وَأَزْعَاكَ

الطِّفْلُ : وَمَنْ رَبُّكَ أَنْتِ؟

الْأُمُّ : أَبُوكَ

الطِّفْلُ : وَمَنْ رَبُّ أَبِي؟

الْأُمُّ : (تَمْرُودُ)

الطِّفْلُ : وَمَنْ رَبُّ (تَمْرُودُ)؟

فَلَطَمَتِ الْأُمُّ طِفْلَهَا ... وَعَلَّمَتْ أَنَّهُ ذَلِكَ الَّذِي يَذْهَبُ مَلِكُ (تَمْرُودُ) عَلَى يَدَيْهِ.

التَّدْرِيبُ عَلَى الْحَوَارِ:

أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ بِمَوْضُوعِ (الْبَحْثُ عَنِ الْخَالِقِ)!

الصورة التاسعة (٩)

إبراهيم والبحث عن الخالق

نشأ إبراهيم - عليه السلام - في رعاية أبيه (آزر) . وكان (آزر) تجاراً يصنع الأصنام ويتاجر فيها .

ويطلب من قومه (إبراهيم) أن يساعدوه في صناعتها وبيعها في السوق .

فكان (إبراهيم) - عليه السلام - يقول في نفسه :

كيف تكون تلك الأصنام آلهة ؟

أنا أضئها بيدي .. وأعمل قنمها وألقها .. وأركب جسمها ؟

خرج إبراهيم ذات مرة إلى الحقل عند شروق الشمس، باحثاً عن خالق السموات والأرض، مشى بين الزروع والأشجار، يسألها : من الذي أنبتك من الأرض ... ؟ من الذي أبدع تلك الزهرة ...

وأخرج منها هذه الثمرة ؟

وإذا بقي حيواناً أو طيراً يسأله : من الذي خلقك .. فسؤالك فعدلك ؟ ولكن لا تستطيع هذه المخلوقات أن تجيب عن سؤاله .

وبقي إبراهيم على خيبرته حتى غربت الشمس .



ب. مناسبة المواد على المنهج ٢٠١٣ لفصل الثاني عشر (XII) المدرسة الثانوية

بالكفاءة المقررة من المنهج ٢٠١٣

لفهم المواد المقرر في الكتاب التعليمي للغة العربية على منهج ٢٠١٣ فلا بد لنا أن

نحقق البحث في كل باب كما تلي:

١- المادة في الباب الأول

موضوع الباب الأول هو الحضارة الإسلامية شرح الموضوع عن إجابة المفكرين المسلمين السابقين خاصة في قسم الفيزيا و العلوم الكونية. و إذا قرأنا من ناحية المنهج ٢٠١٣ لرأينا أربعة القدرات الحقيقية و هناك الإجابات التي لابد الاهتمام بها. الأول ناحية القدرة الحقيقية الأولى (الروحانية) نلحظها في القراءة الصفحة السبعة عشر التي تحكى عن النزول القرآن من الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه و سلم هداية للناس و لابد على كل مسلم أن يقرأه و يفقهه. نشأ العلماء بنزول القرآن العلوم بعضها علم التفسير و الفقه و اللغة. و لقد وصلت المادة إلى الغاية الروحانية المقصودة. و لابد للمدرس أن يبلغها بأحسن ما يمكن.

الثاني فإذا درسنا دقيقا، أن المادة الموجودة في الباب الأول لم تصل إلى الغاية الاجتماعية المقصودة في القدرة الحقيقية الثانية. و لأن المادة المقدمة أكثر ميلا إلى القدرة الحقيقية الثالثة، هذه القدرة الموجودة في القصة من العلماء المسلم في القرن الوسطى. قدمت الفقرة عن المعلومات الحديثة التي ألفها العلماء المسلم كابن سينا و هو مؤلف علم الطب. و

جابر بن حيان و هو مؤلف علم الكيمياء، و ابن حسام و هو مؤلف العلم الفزياء و ما أششبه ذلك. تلك الناحية موجودة في الحوار أو القراءة.

الثالث ناحية المهارة، تلك الناحية موجودة في الحوار و الرأة التي قصت عن نهضة العلوم و البحوث في الإسلام ة تكون سببا على حضور التأليفات في ذلك القرن. قدمت البحوث من التجريبات و الملاحظة عن المعلومات الموجودة، خاصة علم الفلسفة الذي أصبح يترجم إلى اللغة اليونانية. بذلك تكون القصة جذابة لدى الطلبة على التفكير الدقيق و البحث عن النظم العملية المقصودة خاصة في علم التكنولوجيا و الحديثة

أربع النواحي المقدمة في الباب الأول:

التمرة	الناحية	المادة
١	الروحانية	- أنزل الله القرآن على رسول الله محمد ص.م. هدى للناس جميعا. فاحتاج المسلمون إلى قراءة هذا الكتاب الكريم وفهم معانيه
٢	الاجتماعية	-
٣	المعلومات	- يتحدث هذا الكتاب عن علماء الإسلام في مجال العلوم التجريبية مثل الكيمياء والفيزياء والطب - فظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير وعلوم اللغة العربية..... فظهرت علوم أصول الفقه..... فظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب والبيولوجيا.....
٤	المهارة	- يتحدث هذا الكتاب عن علماء الإسلام في مجال العلوم التجريبية مثل الكيمياء والفيزياء والطب - فظهرت علوم القراءات وعلوم التفسير وعلوم اللغة العربية..... فظهرت علوم أصول الفقه..... فظهرت علوم الكيمياء والفيزياء والطب والبيولوجيا.....

انطلاقاً من البيانات السابقة نفهم أن الناحية الروحانية مقدمة في بداية القراءة، و هو القرآن الذي يكون الوحي من الله تعالى إلى النبي محمد صلى الله عليه و سلم و لا بد لنا أن نتعلمه من ناحية المعلومات تقدم المعلومات الدينية و العامة. الناحية الدينية مقدمة في مادة القرآن التي أنشأت العلوم الدينية كالتفسير و الفقه و اللغة. أما ناحية العلوم العامة نحددها في الرياضات و الفزياء و ما أشبه ذلك. أما الناحية المهارية فهي أنشأ الغيرة لدي الطلبة على التعلم للعلوم الدينية و العامة.

٢- المادة في الباب الثاني

بحث الباب الثاني عن الرحلات و الثقافة الإسلامية موضوع الحوار هو التأثير بالثقافة الغربي و موضوع القراءة هو الرحلات و الثقافة. قص الحوار عن الآثار السلبية من العادة الغربية التي تميل إلى الحرية قدم الموضوع المعلومات لدي الطلبة عن العادة الغربية التي أصبحت تميل إلى الحرية السيئة. لكن المادة لم تكن معتدلة لأننا نفهم أن العادة الغربية ليست كلها سلبية بل أصبحنا نحد الأشياء الإيجابية كمثال نهضة العلوم. نجد العلوم تنهض في الغرب اليوم، و المدارس الممتازة موجودة في الغرب كمثال في أوروبا و أمريكا و كثير من الطلبة في العالم يرجون التعلم في البلدان الغربية. أما مادة الحوار فإنها قد وصلت إلى الناحية الاجتماعية و الروحانية و المعلومات و المهارات لدي الطلبة. الناحية الاجتماعية موجودة في الآثار السلبية نحو حرية المعاملة في الغرب. و الرجاء على كل طالب أن يستقيم

عن الصراط دين الإسلام. بجانب ذلك يشجع الطلبة على الأضرار الحرية و المعاملة مثلما وضع في الغرب.

٣- المادة في الباب الثالث

الموضوع في هذا الباب هي من رجال الإسلام البخاري و ابن سينا و عمر بن الخطاب، قصت المادة عن الرجلين عظيمين في الإسلام هما: لبن سينا و عمر بن الخطاب. قص الحوار أن ابن سينا هو المؤلف من علم الطب في العالم الإسلامية و إذا نظرنا الحوار الباب الثالث أكثر ميلا إلى المعلومات. ابن سينا من أحد المفكر المشهور في الطب. الفلسفة و استوعب العلوم الطبية الحديثة. ابن سينا هو الفيلسوف و الطبيب و المولود في إيران. و هو كاتب الكتب الفلسفة و الطبية. و بعض الناس يرون أن ابن سينا هو أبو الطبية الحديثة، كتابته المشهورة هي قانون الطب التي تكون مراجعا لأطباء العالم إلى اليوم. ألف ابن سينا ٤٠٠ كتابا في الفلسفة و الطبية و كتاب القانون في الطب المترجم إلى اللغات التي تشجع الطلبة بأن يتعلموا من المهد إلى اللحد للوصول إلى النجاح في الدنيا و الآخرة.

قصت الحكاية عن عمر بن الخطاب كلك في القراءة و تلك المادة تأتي بآثار إيجابية نحو الاجتماعية للطلبة و نرى أن القدرة الحقيقية الثانية توجب على كل طالب بأن يتخلق بأخلاق الكريمة المؤمن الصادق و ما أشبه لك من الصفات تاحسنة، قصة عمر عند تجهيز الأطعمة لهؤلاء الناس تنشأ روح الاجتماعية لدي الطلبة في المجتمع. و الاستنباط بجانب الترقية للغة. تأتي مادة اللغة العربية آثارا إيجابية نحو اجتماعية الطلبة.

٤ - المادة في الباب الرابع

موضوع المادة هي الأعياد في الإسلام. شرحت المادة عن الأعياد في الإسلام. و إذا قرأنا النظام في المنهج ٢٠١٣ لرأينا القدرة الحقيقية التي تحتوي على أربعة عناصر. الأول الروحانية الموجودة في الحوار و القراءة التي قصت عن المسلمين الذين يكبرون في ليلة العيد. و نرى الناحية الروحانية الأخرى بأداء زكاة الفطر لتطهير القلب و المال و النفس.

الثاني بعد الفهم الدقيق رأينا المادة في الباب الرابع تميل إلى الاجتماعية و هي الحوار عن عيد الأضحى في موضوع الأعياد في الإسلام. شرحت أن كل مسلم واجب على التعاون و التراحم و مساعدة الفقراء و المساكين. لرأينا آثار الاجتماعية بالأمر على إخراج زكاة الفطر لأصناف الثمانية و آثار اجتماعية أخرى صلة الرحيم بعد أداء صلاة العيد. لذلك تكون المادة تشجعة لدي الطلبة على التراحم و التسامح نحو الآخرين في المجتمع. الثالث مالت المادة إلى الناحية المعرفية. و شرحت المادة أن العيد هو يوم مهم في الإسلام. كعيد الفطر يعقد بعد إقامة الصيام شهرا. و عيد الأضحى يعقد عندما يحج المسلمون إلى بيت الله و هي ركن من أركان الإسلام. و بجانب ذلك شرحت المادة عن الأمر بالقربانز الرابع، ناحية المهارة ، نرى هذه الناحية من فهم الطلبة نحو العيدين في الإسلام و عند الإتيان بالعيدين زكى و انقسم بزكاة الفطر. أداء صلاة العيد و صلة الرحم مع هؤلاء المسلمين الآخرين.

بعض النواحي التي وجدت الباحثة في الباب الرابع هي:

النمرة	الناحية	المادة
١	الروحانية	- وفي ليلتي العيد يكبر المسلمون الله يقولون : الله أكبر... الله أكبر لا إله إلا الله أكبر، الله أكبر و لله الحمد. يدعون ربهم ويستغفرونه ويعطون الفقراء
٢	الاجتماعية	- في عيد الفطر إدخال السرور على الفقراء و المساكين بإعطائهم زكاة الفطر قبل صلاة العيد. وفي عيد الأضحى ذبح الأضحية وتوزيع لحومها على الفقراء والمساكين. وأسبابا تساعد على تقوية الصلاتين بين الناس ويظهر فيها التعاون والتكافل الإجتماعي، فيها يتبادل الناس التهاني والزيارات.
٣	المعلومات	- جعل الإسلام لهم عيدين مرتبطين بعبادتين من أهم عبادات الإسلام و هما، " عيدالفطر" بعد أن ينتهي المسلمون من صوم رمضان ويفرحوا بفطرهم و " عيد الأضحى " في اعاشر من شهر ذي الحجة أي بعد أن يؤدي الحجاج أهم ركن في عبادة الحج وهو الوقوف بعرفة.
٤	المهارة	- جعل الإسلام لهم عيدين مرتبطين بعبادتين من أهم عبادات الإسلام و هما، " عيدالفطر" بعد أن ينتهي المسلمون من صوم رمضان ويفرحوا بفطرهم و " عيد الأضحى " في اعاشر من شهر ذي الحجة أي بعد أن يؤدي الحجاج أهم ركن في عبادة الحج وهو الوقوف بعرفة. - في عيد الفطر إدخال السرور على الفقراء و المساكين بإعطائهم زكاة الفطر قبل صلاة العيد. وفي عيد الأضحى ذبح الأضحية وتوزيع لحومها على الفقراء والمساكين. وأسبابا تساعد على تقوية الصلاتين بين الناس ويظهر فيها التعاون والتكافل الإجتماعي، فيها يتبادل الناس التهاني والزيارات.

المادة في الباب الخامس هي ابراهيم و البحث عن الخالق، نرى الناحية الروحانية موجودة في القراءة التي تشرح عن الآيات القرآنية عن الاعتقادية ابراهيم، كما شرح في سورة الأنعام^٢ الآية ٧٥-٧٩ قدمت القصة المعلومات الروحانية نحو الطلبة على الإيمان و اليقين بالله تعالى ثم الناحية الاجتماعية قصت القراءة عن الإطاعة لدي نبي ابراهيم عليه السلام إلى أبيه و قص ابراهيم يساعد أبيه في صناعة الأصنام و بيعها في الأسواق.

الناحية الثالثة هي تدريجية ابراهيم في معرفة ربه و كلها تشرح في القرآن سورة الأنعام

الآية: ٧٥-٧٩.

ج. التحليل على المواد حسب الاحتياج من الطلبة

بعد النظر المواد في الكتاب التعليمي، نجد الأحوال التي لابد تحليلها. النواحي الأربعة في المنهج ٢٠١٣ هي الناحية الروحانية، الإجتماعية، المعلومات و المهارات.

١. الروحانية

الطلبة الفصل الثاني عشر هم الشباب الذين وصلوا إلى المرحلة المراهقة. فلا بد لهم الروحانية الصالحة من الإيمان و العبودية. و إذا نظرنا المنهج ٢٠١٣ قد اكتمل إلى الناحية الروحانية. كالإلهية، العبودية و المعاملة.

² Al- qur'an Surah Al-An'am ayat 75-79.

أ. الإلهية

الإلهية من شيء مهمة في العبادة، وإذا عبد الناس لكن ما له الفهم عن الإلهية لتكون عبادته عبثاً. وجدنا المادة المتعلقة بالإلهية في باب الخامس و هي ابراهيم و البحث عن الخالق. شرحت المدة عن الإلهية و القصة عن ابراهيم حينما يبحث عن خالقه. بحث ابراهيم عن حقيقة الخالق حتى هدى الله ابراهيم. و شهد ابراهيم قوة الله تعالى كما شرح الله في القرآن سورة الأنعام الآية ٧٥-٧٩ بأن الله خالق السموات و الأرض وهو الوحيد الصمد لم يلد و لم يولد و لا شريك له في الخلق. بين المادة في باب الخامس عن الجهاد ابراهيم عليه السلام في البحث عن خالقه. وتلك المادة مناسبة بما يحتاجه الطلبة الفصل الثاني عشر لأن بها استطاع أن ينمي إيمانهم بالله تعالى و يعرفون العلوم الإلهية و معرفة المشكلات لدى النبوة في البحث عن خالقه. و تكون المادة جواباً من الأسئلة الإلهية و الإيمانية الموجودة في وسط الشباب اليوم.

ب. العبودية

الناحية العبودية موجودة في الباب الرابع تحت الموضوع الأعياد في الإسلام. شرحت المادة عن الأعياد في الإسلام، و طبق الإسلام العادة الحسنة عند العيد، لأن فيها الشكر على جميع نعم الله تعالى، العيدين المقصودة هي عيد الفطر و عيد الأضحى. شرع عيد الفطر بعد أن أدى المسلمون الصوم و شرع على كل مسلم بأن يكبرون و يحمدون و يحللون في ليلة عيد الفطر و أداء الزكاة. ثم شرع الله تعالى المسلمين في عيد الأضحى على الحج إلى بيت الله، و شرع الله تعالى ذبح الأضحية في عيد الأضحى. بعد أن بحثت الباحثة

المادة, وجدت أنها تعرف الناحية الروحانية عن العبادة و بوجود المادة, استطاع الطالب أن يفهم واجبته كصوم رمضان, الزكاة و حخ البيت. ثم عرفت المادة عن كيفية الحج و الزكاة حتى قدمت المادة المعلومة لدى الطلبة للعمل بها. و قدمت المادة المدة الزائدة لدى الطلبة الذين يتعلمون الدين في المدرسة فحسب, حتى تكون المادة مناسبة لدى الطلبة الفصل الثاني عشر.

٢. الناحية الإجتماعية

القدرة الإجتماعية من باب مهم في تكوين الشخصية الطلبة اليوم. نجد المشكلات الإجتماعية اليوم كالجدال, شرب الخمر و القتل سببها القيم الإجتماعية الضعيفة لدى الطلبة. و نجد أن الشباب اليوم لم يهتمون بالاجتماع ولا يتعاون بعضهم بعضا. لذا لا بد أن يكون الكتاب التعليمي يأتي بآثار ايجابية نحو التكوين القيمة الإجتماعية لدى الطلبة, خاصة لدى الطلبة الفصل الثاني عشر الذين يقومون على المرحلة المراهقة. بعد التحليل الكتاب المدرسي على منهج ٢٠١٣, وجدت الباحثة قيم الإجتماعية الموجودة داخله, بعضها:

أ. القيم النفسية

لا بد أن تكون اليممة المقدمة تأتي بآثار ايجابية نحو التنمية النفسية الطلبة, معرفة العيوب و المزايا له, و يكون نفسه صادقا, آمينا, منظما, عادلا, فعاليا, مرتبا و غيرها من الصفات الحسنة. المادة المقدمة قادرة على التنظيم حياة الطلبة خاصة في المعاملة و المعاونة.

انطلاقاً من الحدود السابقة، نجد أن الكتاب التعليمي المقرر يأتي بآثار ايجابية نحو الإجتماعية الطلبة، المثال: التعاون و المشاورة تأتي بالمعلومات لدى الطلبة على التسامح، المعاملة و التكوين روح المسؤولية في أنفسهم.

ب. الإهتمام نحو البيئة و المجتمع

للكتاب التعليمي على منهج ٢٠١٣ المواد التي تسبب أو تساعد الطلبة على التكوين الصفات أو اليم الإجتماعية، كالمادة في باب الثالث تحت الموضوع: من الرجال الإسلام: البخارى وابن سينا و عمر ابن الخطاب. قصت المادة عن الرئيس الإسلام العادل وهو عمر ابن الخطاب وهو الخليفة الثاني بعد أبو بكر الصديق، وهو الرئيس العادل الشجاع، اللطيف حتى يحبه المجتمع. نرى القيم الإجتماعية المقدمة من الرئيس العادل التي تكون قدوة صالحة لدي الطلبة إلى أن يكونون عادلاً، شجاعاً و لطيفاً في حياتهم. ثم نجد كذلك قيم الإجتماعية التي لا بد أن يطبقها الطلبة في يوميتهم مثل فعل الخير و المساعدة نحو الفقراء و المساكين. قيم الإجتماعية ليست على المسلمين فحسب، بل علمت المادة التسامح نحو الناس.

لرأينا اليوم ٣٣,٩% من المحاضرين و المدرسين لهم اعتقادية التعصبية نحو المعانق الدين السواء و ٢٩% التعصب نحو المعانق الأديان الأخرى، و من الدرجة البادرة، نجد الفرق الأساسية بين التعصب الداخل و المتطرف. نجد بعض المدرسين لهم صفات التعصب و التسامح الداخل (٦٩,٣%) و المتطرفة (٨,٤%) و التسامح الخارجى (٢٤,٢%).^٣

³ Saiful Umam, dkk., *Api dalam Sekam: Keberagamaan Gen Z*, (Jakarta: CONVEY Indonesia bekerjasama dengan PPIM UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017), h. 1-36.

نفهم أن الآراء التعصب و المتطرفة موجودة في وسط الطلبة و المدرس. و بعد النظر إلى الوقائع السابقة نجد تصلب اللفظي أو البدني الذي يميل إلى التهديد.

٣. ناحية المعلومة

قسم الكتاب التعليمي ناحية المعلومة إلى قسمين هما: المعلومات العامة و المعلومات الدينية, كمثال قصة العلم و الفيلسوف المسلم في علم فيزيا, كيميا و الطب كالجابر ابن حيان, ابن سينا و ابن حيثام. ألف جابر ابن حيان علم كيميا, و ألف ابن سينا علم الطب وعو الطبيب الأول في الإسلام, بجانب ذلك نجد فيلوسف المشهور في علم الرياضية وهو ابن جابر البتاني, الخوارزمي و البرني.

تكون المادة تشجيعا لدى الطلبة على التعلم العلوم العامة كمثال الكيميا و الفيزيا و الطب و التكنولوجيا. ولا بد أن تكون معلومات الطلبة نحو العلوم الدينية و العامة معتدلة. ولا بد أن يكون الميل نحو المعلومات التي أصبحت موجودة في المدرسة معتدلا حتى تخرج الطلبة من المدرسة وهو المستوعب عن العلوم العامة و الينية. تكون المادة معلومة حسنة لدى الطالب ليعرفوا علماء المسلم حتى فهموا أن للإسلام علماء الذين يكونون قدوة صالحة لهم.

ب. تطور المعلومات الدينية

في العام أن المادة الوجودية في الكتاب التعليمي تتكون من العلوم الدينية, كمثال المادة الحضارة الإسلامية التي قصت عن النزول القرآن من الله إلى رسوله هدى للناس, و شرع على كل مسلم بأن يقرأ القرآن و فهمه. ثم نشأ علم التفسير و اللغة العربية بعد نزول

القرآن، و شرع على كل مسلم على فهم شرائع الإسلام حتى نشأ علم أصول الفقه و الفقه.

ج. تطور العلوم الوطنية

المادة المقدمة لم تعرف و تحترم حضارة قوم ما، حتى قيمة الإتحادية لدى الطلبة ضعيفة. و نعرف أن الدرس اللغة العربية لابد أن يقدم معلومات الحضارة و الإتحاد لأن اللغة العربية ليست لغة الإندونيسيين و تأتي من جزيرة العرب. لذلك لابد أن يتبادل فيها الحضارة، الدينية و الطنية في كل مادته، و نرى عن أكثر التعصبية في وسط الطلبة و المدرس كما ذكرها الباحثة. و هذا الكتاب مقرر لطلبة المدرسة العالية الذين أصبحوا قائما على المرحلة المراهقة.



٤. ناحية المهارة

تتعلق المادة المقدمة بالمعلومات الأخرى، المثال: يتعلق الكتاب بيومية المجتمع. فلذلك استطاعت المادة أن تتطور المهارات لدى الطلبة، بعضها:

أ. مهارة المحادثة

بحث الوقائع عن المتكلم سوف يعلم الطلبة المحادثة و المعاملة. علم الكتاب التعليمي الطلبة المعاملة مع المجتمع، ولا يسهل على كل طالب أن يتحدث مباشرة مع المجتمع. الأخطاء في السؤال و الفعل يكون سببا على فشال الطلبة في البحث. فلذلك ينفع التعويد لتطوير الإجتماعية الطلبة. قدم الكتاب الحوار بين النفيرين أو أكثر، لا بد أن يعلم الطلبة تلقين المفردات اللغة العربية عند الدرس حتى فهم و تكلم الطلبة باللغة العربية.

ب. مهارة التفكير

ارتبطت المادة بالمعلومات الأخرى، مثلاً: ارتبطت المادة باليومية في المجتمع و تقدّم الأسئلة الموجودة في المجتمع.

د. المزايا و العيوب لمادة الحوار و القراءة

لقد اكتمل الكتاب التعليمي أربع نواحي في الكفاءة الحقيقية لمنهج ٢٠١٣. و لقد احتوى كل باب المواد المتعددة، من المعلومات، الحضارة، العبودية و الاجتماعية. المثال هو المادة في الباب الأول التي تحتوي على قيم الحضارة و الثقافة. كذلك المواد الأخرى التي تحتوي على القصص كقصة خليفة عمر و ابراهيم بتوحيده و العلماء المسلمين المشهور. بجانب المزايا للكتاب التعليمي عيوب بعضها تقدّم القيم الاجتماعية القليلة و البعيد عن القيم الدينية و الوطنية. نعرف أن التسامح ضعيفة في بلادنا اليوم، خاصة كل أمر متعلقة بالاختلافات اما الدينية او الاجتماعية او السياسية. لابد ان يهتمها التربية على ضعف التسامح. و في هذا الكتاب استضعفت القيمتان و تسبب إلى ظهور الفكرة السلبية لدي الطلبة كمثال المادة في الباب الثاني التي تقدم عن العيوب الغربية فحسب. اما الايجابية كمثال نهضة التربية لا تقدم. هذا الحال مستدلاً بما رأينا مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية لانبونج الوسطى :

"في العام أن الكتاب التعليمي يساعد الطلبة على تعلم اللغة العربية. لكني كمدرسة اللغة العربية ألاحظ أن الكتاب التعليمي ضعيفة عن القيم الدينية و التسامح. بجانب ذلك، كان تقديم الحضارة الغربية غير معتدلة. فلو أنني نلت المنحة الدراسية في الغرب كممثل الإنجليز و أمريكا لأحدثها. فأنا أخبر الطلبة دائما عن الأخبار الغربية المعتدلة."^٤

انطلاقا من البحث الذي قامت الباحثة ان الكتاب التعليمي لم يشرح عن الاختلافات الدينية و لا يري إلى ما وقع اليوم في إندونيسيا أن التعصب لقوي جدا و أكثر فاعلها هم الشباب و الطلبة. رأى باسامي تبني أن اليوم يستخدم الناس كيفية الاجتماعية و السياسية اسم الدين في هذا الحال يكون حكم الله ملكا الذي يحقق حكم الناس.^٥

أما الصيانة تقوي فهم الدين الكتابي الذي يرد بتجديدية التفسير و تعليم الإسلام المستمرة و ثبتوا على تفسير القادم و نظام الاجتماعي الرطبي.^٦ رأى مرتين برونيس أن الصيانة أصبحت منتشرة في إندونيسيا. و ذكر بالاصطلاح (conservative turn) بدليل ظهور التطرف في إندونيسيا.

⁴ Wawancara terhadap Bpk Syamsuri, S.Pd., guru Madrasah Aliyah Bustanul 'Ulum Lampung Tengah.

⁵ Martin Van Bruinessen, *Contemporary Developments in Indonesian Islam: Explaining the Conservative Turn*, (Singapura: ISEAS Publishing, 2013), h. 6.

⁶ Martin Van Bruinessen, *Contemporary Developments in Indonesian Islam: Explaining the Conservative Turn*, (Singapura: ISEAS Publishing, 2013), h. 6.

تعرف الاساسية او الجذرية و الصيانة كفهم و تعليم رطبي في الدين و يؤدي الى
 التطرف. كما كانت نتيجة البحث من مركز البحث عن دين الإسلام للجامعة الحكومية
 شريف هداية الله جاكرتا عن وجود فهم المتطرفة و التعصب بجانب ذلك تعليمات الدين لا
 تسبب الى ظهور روح التسامح نحو معانق الاديان الاخرى و بعضهم معانق فهم الشيعة و
 أحمديّة الضالة. فلا بد ان يهتم الكتاب التعليمي التسامح و التراحم نحو الآخرين و لا ننسى
 أن التطرف تنهض في بلادنا اليوم. فلذلك يأتي الكتاب التعليمي آثارا كبيرا في تكوين
 الفكرة الصالحة لهم.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. مدخل البحث و النوع

تعريف طريقة البحث هو طريقة علمية لتناول البيانات بهدف و فائدة معينة.^١ و في هذا البحث استخدمت الباحثة مدخل البحث النوعي.^٢ و أما نوع البحث فهو البحث المكتبي و هو البحث بجمع المعلومات من المصادر كالكتب و المقالة و المجالات أو المقروءات و المصادر الأخرى المتعلقة بتحليل الكتاب التعليمي للغة العربية بمنهج ٢٠١٣.^٣ و تشرح بالأوضح أن فائدة البحث المكتبي لعرض البيانات بوصف تحليلي. و تبدأ بجمع البيانات منهجية و منظمة. ثم يقام عليها التحليل لأخذ الاستنباط باستخدام التحليل الوصفي.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 2.

² Penelitian kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka-angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data, dan pengambilan kesimpulan. (*Ibid.*, hlm. 345)

³ Sartono Kartodirdjo, *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah* (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2012), hlm. 70.

ب. طريقة جمع البيانات

هذا البحث من البحث المكتبي فطريقة جمع البيانات بطريقة الكتابة الوثيقية. تقصد بالكتابة الوثيقية هي البيانات المكتوبة أو المطبوعة عن الحقائق التي ستصنع منها دليلا تمهيدا للبحث عن تحليل الكتاب التعليمي للطلبة الصف التاسع مستوى المدرسة الثانوية بمنهج ٢٠١٣ و تكون نتيجة الكتابة الوثيقية محققة و مهمة.^٤ من أجل ذلك كان البحث المكتبي يجمع فيها المصادر المتعلقة في البحوث السابقة. و بعد ذلك تجمع البيانات و المصادر و يختار بباديل عن أجيدها و يحلل المصدر أو البيانات و يقسم على الحقائق المناسبة بطريقة البحث و المدخل المذكورة. و أما خطوات التقسيم فلا بد أن تكون معتدلا حتى يستطيع أن تحلل المشكلة الموجودة في عرض البيانات عند البحث المكتبي منهجيا و منظما.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2010), hlm. 107.

ج. مصدر البيانات

في البحث المكتبي مصدران للبيانات الأول التمهيية و الثانوية.^٥ المصدر التمهيدي هو الذي يتعلق مباشرة بموضوع البحث "تحليل الكتاب التعليمي بمنهج ٢٠١٣ لطلبة المدرسة الثانوية على المستوى الثاني عشر" و اما المصدر الثانوي فهو المصدر المناسب بالبحث و نوعه كما يلي:

١. الكتاب على كتابة أحمد هداية بطبعة وزير الشؤون الدينية " *Buku*

"*Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013,*

٢. الكتاب على كتابة القصيري بموضوع "الكتاب التعليمي في اللغة

العربية"

٣. كتاب " *Panduan Penilaian Kurikulum 2013 untuk Sekolah*

Menengah Atas " بطبعة الوزير للتربية و الثقافة

٤. لشمس العارفين " *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi* "

⁵ Sugiyono, *Metode....* hlm. 308.

٥. منصور مصلح " *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman*, "

" *Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*

٦. لستيسان تيسار " *Metode Analisis Teks & Wacana* "

٧. كتاب حلمي زهدي " *البيئة اللغوية تكوينها و دورها في الكتاب*

العربية "

٨. الكتاب عن " *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan*

Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku " *استخدمه هيئة مسؤولين*



٩. " *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59*

Tahun 2014 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum

" *Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*

١٠. " *Instrumen Penilaian 2 Buku Teks Bahasa Arab SMA/MA*

BSN " *سنة ٢٠١٤*

١١. " *Guntur Tarigan telaah buku ajar ahasa Indonesia*

د. تحليل البيانات

تعريف التحليل عند سومادي سوريابراتا أنه خطوة نقدية في البحث حيث
 ألابد أن يحقق الباحث نمط التحليل المستخدم. هل التحليل الكمي أو غير كمي.^٦
 فاستخدم هذا البحث التحليل المحتوي و هو البحث على التعمق و التحليل عن
 محتويات نص ما. النص بمعنى الجمل و الصور و العلامة و الفكرة و الموضوع و أنواع
 الأشياء الموصولة.^٧ و أما النقاط المحللة في هذا البحث فهي جودة الكتاب التعليمي
 من ناحية المواد المحتوية بمنهج ٢٠١٣ تكون نظريته.



⁶ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Bandung: Rajawali Pres, Bandung, 2009), hlm. 75. Analisis data merupakan suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. (wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 106.

⁷ Stesan Sticsher, dkk. *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Ghazali, dkk. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

الباب الخامس

الاستنباط و الاقتراحات و الاختتام

أ. استنباط البحث

استنبطت الباحثة من البحث عن التحليل الكتاب التعليمي لدرس اللغة العربية لدي

الطلبة على منهج ٢٠١٣ الطبعة وزير الدينية, كما يلي:

نظرا من ناحية المنهج ٢٠١٣ التي تكون منظوره, اكتمل الكتاب التعليمي أربعة عناصر, هي: الروحانية, الإجتماعية, المعلومات, و المهارات. في غضون للكتاب التعليمي التحيزات المتعددة, تحيز الباب الأول و الثاني هو الروحانية و المعلومات, تحيز الباب الثالث و الرابع هو المعلومات و الإجتماعية, و تحيز الباب الأخير هو الروحانية. وإذا ارتبطنا بمشكلة التعصبة التي انتشرت في وسط الطلبة اليوم, نجد الناحية الإجتماعية لم تكتمل داخل الكتاب. لم تشرح الكتاب التعليمي التنوع الديني, التنوع الثقافي, و التسامح خاصة التي تتحرش معانق الأديان.

ب. الإقتراحات و الاختتام

١. الإهتمام نحو الوطنية عند التأليف الكتاب التعليمي, حتى ظهرت قيم الثقافية في نفس الطلبة
 ٢. الرجاء على وزير الدينية الذى أصدر الكتاب التعليمي أن يكمل الكتاب بإدخال القيم التسامح, الوطنية و الإختلافات.
 ٣. للمؤسسة التربوية, اختيار الكتاب التعليمي الصالح الذى يقدم المعلومات, المهارات, القيم و السلوك لدي الطلبة للوصول إلى القدرة الأساسية المقصودة.
- حمدا و شكرا لله عزّ و جلّ و أصلاة و السلام على رسول الله ترحى شفاعته في الآخرة و الله الذى قد أعطى الباحثة القدرة على تأليف هذه الرسالة العلمية و بذلك رجى الباحثة عسى أن تنفع هذه الرسالة العلمية لجميع مدرسي اللغة العربية و متعلميها خاصة و لجميع القارئین و المجتمع غالبا. و اقترحت الباحثة على أن يسيطر المدرسين في مجال تعليم و تعلم اللغة العربية بأكثر استخدام هذا المنهج التقابلي عند تدريس قواعد اللغة العربية مساعدة على التفهم العميق من كل مادة الدرس للغة العربية. و بهذا اعترفت الباحثة على جميع النقصان من محتويات هذه الرسالة العلمية لذلك احتاجت على الاقتراحات و النقد من القارئین.

مراجع البحث

- Al Hamzah, Zaki, "Beredar Buku Pelajaran SD Berbau Porno", dalam <http://m.republika.co.id/berita/koran/news-update/13/07/10/mpg3lg-beredar-buku-pelajaran-sd-berbau-porno>, diakses tanggal 03 Maret 2017.
- al-Qashiri, Maufiq Abdullāh, *Asytarāṭāti Maqtarahata Lā 'adāda al-Kitāb al-Ta'limī fī al-Lughati al-'Arabīyyah*, Kuala Lumpur: al-Jami'ah al-Wathaniyah, tt.
- Amrullah, Muhammad, "Analisis Kesalahan Penerapan *Qawa'id* pada Buku Ajar Bahasa Arab", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1, Mei 2015.
- Andriana, Dina, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran: Mengenal, Merancang, dan Mempraktikkannya*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Anton M. Moeliono, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2010.
- Firdaus, Aziz, dkk., "Analisis Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs", *Jurnal Kata: Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, Agustus 2014.
- Guntur Tarigan, Henry, " *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*", Bandung: Angkasa, 2009
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung, Pustaka Setia, 2011.
- Hidayat, Ahmad, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk Kelas XII*, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2016.
- Hijriyah, Umi, "Pendekatan-pendekatan dalam Belajar Bahasa", *JURNAL AL-BAYAN*, Vol. 8, No. 1, Juni 2016.
- Instrumen Penilaian 2 Buku Tekas Bahasa Arab SMA/MA BSNP Tahun 2014.
- Kartodirdjo, Sartono, *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah* (Jakarta: Gramedia Pustaka, 2012.
- Kemendikbud, *Panduan Penilaian Kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Atas*, Jakarta: Kemendikbud, 2015

- Khoirurrijal, "Buku ajar Balaghah pada Prodi PBA STAIN Jurai Siwo Metro dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa: Suatu Analisis Kelayakan", *TAPiS: Jurnal Penelitian Ilmiah*, Vol. XV, No. 1, Juni 2015.
- Kurnia, Feni, dkk, "Analisis Buku ajar Fisika SMA Kelas XI di Kecamatan Indralaya Utara Berdasarkan Kategori Literasi Sains", *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, No. 1, Vol. I, Mei 2014.
- Kusriyanto, Syamsul Arifin dan Adi, *Sukses Menulis Buku Ajar dan Referensi*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- Ma'arif, Syamsul, "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, Juni 2015.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999.
- Muslich, Masnur, *Textbook Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Muthmainnah, "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra, dan Tiga Serangkai", *Tesis*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Nisa, Qismaeni Maula, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan", *Skripsi*, FTK UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.
- Prastowo, A., *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Prihartini, Yogia, "Analisis Materi Keterampilan Berbicara dalam Buku Ajar *Mulakhkhash Al-Arabiyah Linnasyi'in*", *Media Akademika*, Vol. 27, No. 2, April 2012.
- Ross, Wayne, *The Social Studies Curriculum: Purposes, Problems, and Possibilities*, New York: State University of New York Press, 2008.

- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Kencana, 2017.
- Sadiman, Arif, dkk. *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Saladin A, “Ada Unsur Porno, Buku Penjasorkes SD Kelas V di Banyumas Ditarik”, dalam <http://daerah.sindonews.com/read/11608653/22/ada-unsur-porno-buku-penjasorkes-untuk-sd-kelas-v-di-banyumas-di-tarik>, diakses tanggal 06 Maret 2017.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.
- Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
- Sanaky, Hujair.. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- Sanusi, M., “Heboh! LKS Berbau Pornografi di Malang”, dalam <http://daerah.sindonews.com/read/1086437/heboh-lks-bahasa-jawa-mesum-di-kota-malang>, diakses tanggal 03 Maret 2017.
- Shobirin, Ma’as, *Konsep Implementasi Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Shodri, Hilman, “Perbandingan Kelayakan Isi Buku Teks PAI untuk Kelas VII Terbitan Erlangga dan PT Tiga Serangkai dengan Buku PAI Kelas VII Kemendikbud”, *Skripsi*, FTK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.
- Sticsher, Stesan, dkk. *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Ghazali, dkk., Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R dan D*, Bandung: Alfabera, 2008.
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. Ke-3, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sunendar, Dadang, dan Iskandar Wasid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Sungkono, dkk, *Pengembangan Buku ajar*, Yogyakarta: FIP UNY, 2003.
- Suryabrata, Sumadi, *Metode Penelitian*, Bandung: Rajawali Pres, Bandung, 2009.

- Susanti, Rini Dwi, “Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran“ pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi madrasah ibtidaiyah”, *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Desember 2013.
- Taufiqurrahman, Muhammad, “Menko Puan Minta Buku ‘Aku Berani Tidur Sendiri’ Diinvestigasi”, dalam <http://m.detik.com/news/berita/d-3428466/menko-puan-minta-buku-aku-berni-tidur-sendiri-diinvestigasi>, diakses tanggal 03 Maret 2017.
- Tibbi, Bassam Tibbi, *The Challenge of Fundamentalism: Political Islam and the New World Disorder*, Los Angeles, University of California Press, 1998.
- Ubaidillah, “Nilai-nilai Ajaran Salafi dalam Buku Ajar Bahasa Arab al-Arabiyyah Baina Yadaik”, *Adabbiyāt: Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. XIII, No. 1, Juni 2014.
- Umam, Saiful, dkk., *Api dalam Sekam: Keberagamaan Gen Z*, Jakarta: CONVEY Indonesia bekerjasama dengan PPIM UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Van Bruinessen, Martin, *Contemporary Developments in Indonesian Islam: Explaining the Conservative Turn*, Singapura: ISEAS Publishing, 2013.
- Wahab, Muhibb Abdul, “Konstruksi Buku *Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Al-Mu’âshirah* Karya Eckehard Schulz: Analisis Isi dan Wacana” dalam *Repository UIN Jakarta*, hlm. 8-9. Lihat <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/29005.pdf> diakses tanggal 08 Juni 2017.
- Wawancara terhadap Bpk Syamsuri, S.Pd., guru Madrasah Aliyah Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah.
- Wulandayani dkk, “Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Untuk SMP/MTs Kelas VIII”, *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Vol. 3, No. 2, April 2015.
- Zuhdi, Halimi, *Al-bīah Al-Lughawiyah: Takwīnuhā wa Dauruhā fī Iktabi al-Arabiyyah*, Malang: UIN Maliki Press, 2009.
- Zulhanan, “Model Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif”, *JURNAL AL-BAYAN*, Vol. 6, No. 2, Juni 2014.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MADRASAH : MAN.....
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/SEMESTER : XII MIA/GANJIL
MATERI POKOK : " الحوار عن الأعياد في الإسلام "
ALOKASI WAKTU : 2 X 35 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1.Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar-pribadi dengan guru dan teman 2.2.Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3.Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	
3.1 .Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأعياد في الإسلام baik secara lisan maupun tertulis (Pengetahuan)	3.1.1 Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar 3.1.2 Menentukan benar/salah ujaran yang didengar 3.1.3 Mengartikan teks الأعياد في الإسلام dengan baik dan benar
3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأعياد في الإسلام yang sesuai dengan konteks (Pengetahuan)	3.2.1 Mempraktekkan teks dialog الأعياد في الإسلام dengan lafadz dan intonasi yang benar 3.2. Menyampaikan kandungan makna dari teks dialog tentang الأعياد في الإسلام

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan proses belajar peserta didik dapat:

1. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : الأعياد في الإسلام Menemukan mufrodad baru pada teks : الأعياد في الإسلام
2. Mengartikan teks: الأعياد في الإسلام dengan baik dan benar
3. Membaca teks dialog : الأعياد في الإسلام dengan lafadz dan intonasi yang benar
4. Menyampaikan kandungan makna dari teks dialog tentang : الأعياد في الإسلام

D. MATERI PEMBELAJARAN



الحوار عن " الأعياد في الإسلام "

أحمد : أين قضيت أيام عيد الأضحى سابقا؟

خالد : قضيت أيام عيد الأضحى في قرية جدي

أحمد : كيف كانت حال أيامها في القرية؟

خالد : إنها عامرة ولكنها لا تخلو من روح العبادات مثل التكبير و التحليل و التحميد طول الليل

أحمد : ما يذبح عائلتك من الأضحية هناك؟

خالد : نحن نذبح البقر لسبعة أنفار

أحمد : إلى من توزعون لحوم الأضحية؟

خالد : نوزعها على الفقراء والمساكين وكل من يحتاج إليها , وأنت , هل قضيت أيام العيد في القرية أيضا؟

أحمد : لا , بقيت في جاكرتا لأن والدي يعودان من أداء الحج وأنا استقبلتها في المطار

خالد : أتمن أن يكون والداك حاجين مبرورين

أحمد : آمين , شكرا يا أخي الكريم

E. METODE PEMBELAJARAN

Drill
Inquiri
Demonstrasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Al wasail al basyariyyah
2. Alat/Bahan : Laptop, LCDProyektor, Slide
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab Kurikulum 2013 kelas XII, Kamus

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama:

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4. Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton atau slide.
5. Guru memberikan pengantar topic keterampilan kepada peserta didik.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Mengamati

- a. Guru menampilkan contoh teks dialog الأعياد في الإسلام melalui alat peraga/media, peserta didik memperhatikan teks dialog tentang Guru membaca teks dialog sedang kan peserta didik mendengarkan dan memperhatikan bacaan guru.
- b. Guru memberi kesempatan peserta didik membaca contoh teks dialog tentang الأعياد في الإسلام
- c. Guru memberi kesempatan peserta didik mengulangi bacaannya.

2. Menanya

- a. Guru mengarahkan peserta didik bertanya ungkapan-ungkapan yang tidak diketahui maksudnya.
- b. Guru menjelaskan makna dan maksud ungkapan-ungkapan yang ditanyakan peserta didik.

3. Eksplorasi/eksperimen

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan dialog tentang الأعياد في الإسلام
- b. Guru mengarahkan siswa untuk mengulang-ulang dialog tentang الأعياد في الإسلام

4. Mengasosiasi

- a. Guru melakukan dialog interaktif dengan peserta didik
- b. Melalui panduan teks, guru mengarahkan peserta didik berlatih mempraktikkan dialog secara berkelompok bergantian
- c. Guru memberikan kesempatan peserta didik menyelesaikan latihan keterampilan berbicara

5. Mengkomunikasikan

- a. Guru mengkomunikasikan kepada peserta didik untuk mempraktikkan dialog didepan kelas
- b. Guru memberikan catatan dan penilaian terkait unjuk kerja

c. Penutup (10 menit)

1. Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran.
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyampaikan kegiatan tindak lanjut.
4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN

- i. Jenis/teknik penilaian : Tes Lisan
- ii. Bentuk instrumen : Daftar pertanyaan

تدريب (١) أجب عن الأسئلة إجابة صحيحة وفقا للحواية السابق!

١- أين قضى خالد أيام عيد الأضحى؟

٢- ماذا ذبح عائلة خالد في العاشر من ذي الحجة؟

٣- كيف كانت حال أيام العيد في القرية؟

٤- على من توزع لحوم الأضحية؟

٥- لماذا قضى أحمد أيام العيد في جاكرتا؟

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggungjawab
1	Achmad Ardyaxma												
2	Ageng Subekti												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten.

b. Skor penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup
D = <60 : Kurang

c. Rubrik Penilaian tes keterampilan berbicara

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan	
		Pelafalan	Kelancaran	Kosa kata	Struktur		T	TT
1.	Achmad Ardyaxma							
2.	Ageng Subekti							

Skor penilaian

Nilai = Jumlah skor Perolehan

4 aspek penilaian

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Pelafalan</i>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami	1
<i>Kelancaran</i>	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Kosa kata</i>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
<i>Struktur</i>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	5
	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna	4
	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna	3
	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna	2

	dan sering menata ulang kalimat	
	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami	1
<i>Pemahaman</i>	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	5
	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	4
	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan	3
	Susah mengikuti apa yang dikatakan.	2
	Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana	1

d. Rubrik Penilaian Tes Ulangan Harian

No.	Nama siswa	Nilai
1.	Achmad Ardyaxma	
2.	Ageng Subekti	

Mengetahui,

Bandar Lampung, 06 Juni 2018

Mahasiswa

Sutri Ramah



SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/PEMINATAN : XII/ MIA, IIS, BAHASA
SEMESTER : GANJIL

Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual dan koseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif , dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1.Menyadari kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.			✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal		
1.2.Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan benar			✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi Jurnal		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.3.Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa di mengerti orang lain			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
1.4.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
2.1.Menunjukkan prilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi ant			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
2.2.Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
2.3.Menunjukkan prilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : Baik secara lisan maupun tertulis	<p>الحضارة الإسلامية</p> <p>المفردات ➤ الإستماع ➤</p> <p>أحوال الكون – العلوم التجريبية – الكيمياء – الفيزياء – بحث ج بحوث : أبحاث – المنهج التجريبي – الحضارة الشريعة – مؤلفات – رائد ج رّود – علم الضوء . الخ</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kosakata yang dipaparkan pada slide • Menyimak dan menirukan pengucapan guru • Mencari kosakata dalam kamus • Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada slide • Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai 	<p>Jenis Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 	12 JP	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buku Siswa” Bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah “ ○ Kemendikbud tahun 2016 ○ Kamus Bahasa Arab ○ Gambar gambar sesuai tema ○ google
	<p>التركيب عن الفعل المضارع ➤ المرفوع والمنصوب</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung kalimat yg berstruktur 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis 		<p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Audio ○ Slide ○ Laptop

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>الفعل المضارع المرفوع dengan الفعل المضارع المنصوب</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan التركيب عن الفعل المضارع المرفوع والمنصوب Menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna Membuat kalimat التركيب عن الفعل المضارع المرفوع والمنصوب 	<p>✓ Tes Lisan Penugasan kelompok</p>		<ul style="list-style-type: none"> LCD Papan tulis spidol



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	<p>➤ القراءة عن الحضارة الإسلامية بين الأمس واليوم</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan • Mencari kosakata yang kurang di fahami • Mencari makna kosakata baru di dalam kamus • Mengungkapkan isi bacaan terkait topik • Menuliskan ide pokok yang terkandung dalam paragraf • Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi paragraf 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		
<p>4.1 Mengungkapkan dialog , informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik</p> <p>الحضارة الإسلامية</p> <p>Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>➤ الحوار عن الحضارة الإسلامية</p>	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan dialog • Mencari makna kosakata yang sulit dalam kamus • Mengungkapkan isi dialog secara lisan • Mendemonstrasikan dialog secara berpasangan 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Lisan ✓ Unjuk Kerja/Performan ce 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3.2. . Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan terkait n dengan topik : الرحلات والثقافة الإسلامية Baik secara lisan maupun tertulis	الرحلات والثقافة الإسلامية ➤ المفردات ➤ الإستماع الثقافة – عادات – رحلات – رحالة – أهمية – معلومات – الجغرافية – جغرافي – مُحَدَّث – حَدِّج حدود إلخ	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kosakata yang dipaparkan pada slide • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru • Mencari kosakata dalam kamus • Mengungkapkan makna kosakata dalam kartu kosakata yang telah disediakan dan diberikan secara acak • Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 	12 JP	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> ○ Buku Siswa” Bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah “ ○ Kemendiknas tahun 2016 ○ Kamus Bahasa Arab ○ Gambar gambar sesuai tema ○ google Alat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Audio ○ Slide ○ Laptop ○ LCD ○ Papan tulis ○ spidol
	التركيب عن الفعل المضارع المجزوم بلم ولا النّاهية ولام الأمر	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung التركيب عن الفعل المضارع المجزوم بلم ولا النّاهية ولام الأمر • Membedakan antara 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		kalimat yg berstruktur الفعل المضارع المرفوع dengan الفعل المضارع المجزوم • Menjelaskan perbedaan التركيب عن الفعل المضارع المرفوع والمنصوب • Mengidentifikasi الأفعال المضارعة المرفوعة والمنصوبة والمجزومة pada paragraf sederhana			
	➤ القراءة عن الرحلات والثقافة	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan • Mendiskusikan kosakata yang kurang di fahami • Mencari makna kosakata baru di dalam kamus • Mempresentasikan isi bacaan terkait topik • Menuliskan ide pokok yang terkandung dalam paragraf 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		
4.2. Mengungkapkan dialog ,	➤ الحوار : التأثر بالثقافة الغربية	Peserta Didik :	Bentuk Penilaian :		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik</p> <p>الرحلات والثقافة الإسلامية</p> <p>Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan bacaan dialog Mendiskusikan isi bacaan Mencari makna kosakata yang sulit dalam kamus Mempresentasikan isi dialog secara lisan Mendemonstrasikan dialog secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok ✓ Unjuk kerja/ performance 		
<p>3.3. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan terkait n dengan topik :</p> <p>من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> <p>المفردات ➤</p> <p>الإستماع ➤</p> <p>بلد ج بلدان – إلتقى يلتقي – إمام ج أئمة</p> <p>– راو ج رُواة – حوالي – سيرة – دون – مال</p> <p>إلى – الرِّياضيات – علم الطبيعة – مؤلفات</p> <p>إلخ</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kosakata yang dipaparkan pada slide Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru Bertanya jawab tentang makna kosakata Mengungkapkan makna kosakata dalam kartu kosakata yang telah disediakan Menuliskan kata-kata 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 	14 JP	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Buku Siswa” Bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah “ Kemendiknas tahun 2016 ○ Kamus Bahasa Arab ○ Gambar gambar

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		yang di dengar			sesuai tema ○ google
	➤ التركيب عن الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi contoh-contoh kalimat yang mengandung التركيب عن الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل • Menjelaskan perbedaan التركيب عن الفعل المبني للمعلوم والفعل للمجهول • Merubah kalimat dari الفعل المبني للمعلوم والفعل للمجهول Ke • Menerjemahkan ungkapan yang mengandung stuktur الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		Alat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Audio ○ Slide ○ Laptop ○ LCD ○ Papan tulis ○ spidol
	➤ القراءة عن من رجال الإسلام عمر بن الخطاب	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan makna-makna kosakata terkait topik • Menyimak dan menirukan bacaan • Mendiskusikan kosakata yang kurang 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		di fahami <ul style="list-style-type: none"> • Mencari makna kosakata baru di dalam kamus • Mempresentasikan isi bacaan terkait topik • Menjodohkan kalimat dengan kata yang sesuai terkait topik 			
4.3. Mengungkapkan dialog , informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik من رجال الإسلام البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب (Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	➤ الحوار عن ابن سينا	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan dialog • Bertanya jawab tentang makna kata yang sulit • Mendiskusikan isi bacaan • Mempresentasikan isi dialog secara lisan • Mendemonstrasikan dialog secara berkelompok 	Bentuk Penilaian : Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok ✓ Unjuk Kerja/ Performance 		

SILABUS PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : MADRASAH ALIYAH
MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB
KELAS/PROGAM : XII (DUA BELAS)
SEMESTER : GENAP

KOMPETENSI INTI :

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual dan koseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif , dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.5.Menyadari kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.			✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal		
1.6.Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan benar			✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
1.7.Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa di mengerti orang lain			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
1.8.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
2.5.Menunjukan prilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi ant			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
2.6.Menunjukan prilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
2.7.Menunjukan prilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.8.Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Jurnal 		
3.1. Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام Baik secara lisan maupun tertulis	الأعياد في الإسلام المفردات ➤ الإسماع ➤ احتفل يحتفل - استيقظ يستيقظ - مبكراً - تبادل يتبادل - التهاني - ذبح يذبح - وُزع يوزع - لحظة - فرصة ج فرص الإخاء الخ	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kosakata yang dipaparkan pada slide • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru • Mencari kosakata dalam kamus • Melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai • Melengkapi kalimat dengan fiil yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 	18 JP	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> ○ Buku Siswa” Bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah “ Kemendikbud tahun 2016 ○ Kamus Bahasa Arab ○ Gambar

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	➤ التركيب عن الفعل المضارع المرفوع والمنصوب	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung antara kalimat yg berstruktur مرفوعات الأسماء و منصوبات الأسماء Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang terkandung di dalamnya isim marfu' dan isim mansub مرفوعات الأسماء و منصوبات الأسماء Menjelaskan struktur مرفوعات الأسماء و منصوبات الأسماء Menyebutkan kalimat-kalimat yang mengandung isim marfu' dan isim mansub Menyusun kata/frase menjadi kalimat sempurna 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		<p>gambar sesuai tema</p> <ul style="list-style-type: none"> o google <p>Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Audio o Slide o Laptop o LCD o Papan tulis o spidol

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	➤ القراءة عن الأعياد في الإسلام	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan • Mencari kosakata yang kurang di fahami • Mencari makna kosakata baru di dalam kamus • Mengungkapkan isi bacaan terkait topik • Menuliskan ide pokok yang terkandung dalam paragraf • Menyebutkan benar-salah kalimat-kalimat yang berkait dengan topik 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		
4.1 Mengungkapkan dialog , informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik الأعياد في الإسلام Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	➤ الحوار عن عيد الأضحى	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan dialog • Mencari makna kosakata yang sulit dalam kamus • Mengungkapkan isi dialog secara lisan • Melengkapi dialog tertulis dengan kosakata yang sesuai • Mendemonstrasikan 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok ✓ Unjuk Kerja/ Performance 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		dialog secara berpasangan			
3.2. Mengidentifikasi bunyi,makna kalimat, gagasan , unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang terkait topik : إبراهيم والبحث عن الخالق Baik secara lisan maupun tertulis	إبراهيم والبحث عن الخالق المفردات ➤ الإستماع ➤ صنع يصنع - صنم ج أصنام - باع يبيع - ركب يركب - كواكب - نجوم - رحلة شاقة - صغير الصن - فتى الخ	Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kosakata yang dipaparkan pada slide • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru • Mencari kosakata dalam kamus • Mengungkapkan makna kosakata dalam kartu kosakata yang telah disediakan • Menjodohkan kosakata dengan kalimat yang sesuai • Memilih kosakata yang sesuai dengan kalimat 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 	18 JP	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> ○ Buku Siswa” Bahasa Arab kelas XII Madrasah Aliyah “ ○ Kemendikbud tahun 2016 ○ Kamus Bahasa Arab ○ Gambar gambar sesuai tema ○ google Alat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Audio ○ Slide ○ Laptop ○ LCD
	التركيب عن المفعول المطلق والمفعول لأجله	Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh-contoh kalimat yang mengandung المفعول المطلق والمفعول لأجله • Membedakan antara kalimat yg berstruktur 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		<p>المفعول المطلق والمفعول لأجله</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perbedaan makna antara kalimat yang berstruktur <p>المفعول المطلق والمفعول لأجله</p> Menyusun kalimat yang mengandung struktur <p>المفعول المطلق والمفعول لأجله</p> dengan 	kelompok		<ul style="list-style-type: none"> ○ Papan tulis ○ spidol
	القراءة عن إبراهيم والبحث عن الخالق	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan bacaan Mendiskusikan kosakata yang kurang di fahami Mencari makna kosakata baru di dalam kamus Mempresentasikan isi bacaan terkait topik Menuliskan ide pokok yang terkandung dalam paragraf Menentukan benar salah dari ungkapan-ungkapan yang 	<p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER/ ALAT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		disediakan			
4.2. Mengungkapkan dialog , informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik ➤ الحوار : إبراهيم والبحث عن الخالق Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks		Peserta Didik : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan bacaan dialog • Mendiskusikan isi bacaan • Mencari makna kosakata yang sulit dalam kamus • Mempresentasikan isi dialog secara lisan • Mendemonstrasikan dialog secara berpasangan 	Bentuk Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penilaian Diri ✓ Penilaian Antar Teman ✓ Observasi ✓ Tes Tulis ✓ Tes Lisan ✓ Penugasan kelompok ✓ Unjuk Kerja/ Performance 		

